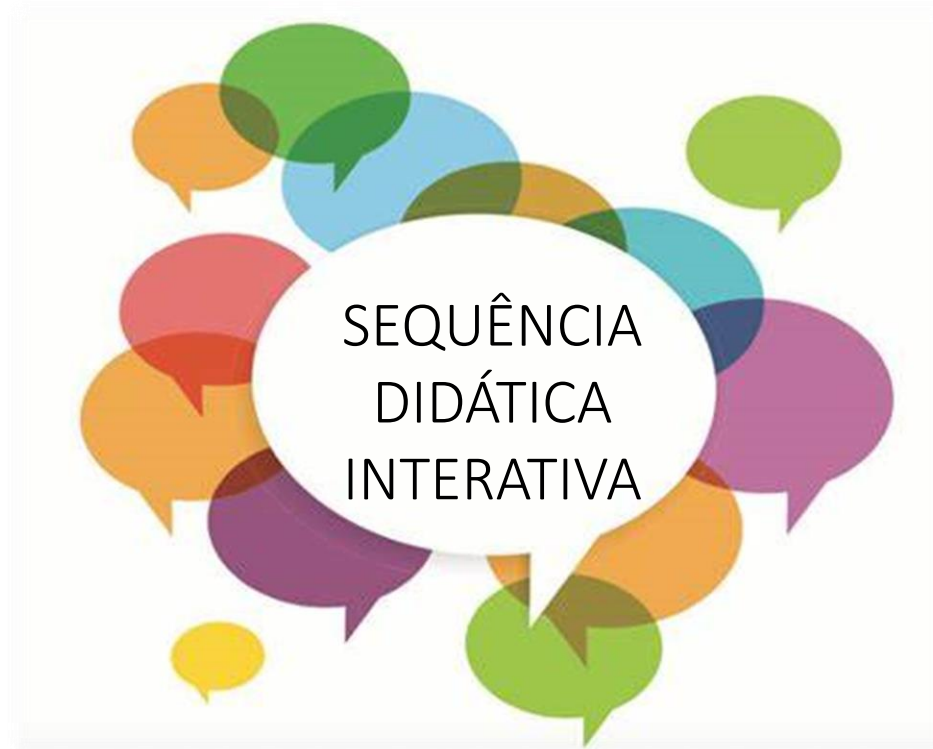


Um mergulho no mar do Ensino Médio Integrado



Fonte da imagem: <https://www.gratispng.com/png-4lxozk/>

Uma Sequência Didática Interativa destinada à formação continuada de professores do Ensino Médio Integrado.

Cristina Bueno Alves dos Santos
Kátia Regina da Silva Xavier

Um Mergulho no Mar do Ensino Médio Integrado

RIO DE JANEIRO
COLÉGIO PEDRO II
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
2022

Apresentação

Trata-se de uma Sequência Didática Interativa (SDI) voltada à formação continuada de professores do Ensino Médio Integrado (EMI) com o objetivo de promover o diálogo sobre a Integração Curricular nos cursos de EMI. Por isso, destina-se, sobretudo, a instituições que ofertam esta forma de ensino, visando à efetivação de currículos mais integrados nestes cursos.

Esta SDI foi construída, aplicada e avaliada no contexto da pesquisa “Por um Ensino Médio de fato Integrado: Uma proposta de formação docente” realizada no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Colégio Pedro II. Os participantes desta pesquisa foram professores de instituições públicas que ofertam o EMI.

Sua projeção e seu aprimoramento se deram a partir do referencial teórico e da análise dos dados coletados na pesquisa e sua aplicação e avaliação aconteceram em um curso de extensão de 30 horas ofertado pela Coordenadoria de Extensão da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Cultura do Colégio Pedro II. O curso foi realizado por meio de plataformas de Educação à Distância.

A construção desta SDI foi baseada nos princípios teóricos-metodológicos da complexidade e dialogicidade e nos princípios psicológicos da autorregulação da aprendizagem, na perspectiva da Teoria Social Cognitiva.

Recomenda-se que, em futuras aplicações, os links externos sejam revistos e, se necessário, atualizados em conformidade com o objetivo geral e os objetivos de cada momento da SDI, a saber: a explicitação de conceitos, o embasamento teórico e a construção do novo conhecimento/saber. Para melhor organização das atividades, cada momento formativo foi dividido em dois, de acordo com os seus objetivos específicos.

Desta forma, este produto educacional tem potencial para manter-se atual em relação às diversas necessidades formativas e aos diversos contextos dos cursos de Ensino Médio Integrado.

Um mergulho no mar do EMI

Uma SDI destinada à formação continuada de docentes do EMI

Objetivo Geral

Dialogar sobre a Integração Curricular no Ensino Médio Integrado.



Fonte: <https://pixabay.com/pt/illustrations/alvo-dardo-mirar-sucesso-meta-1414775/>

Objetivo da Atividade: *Objetivo Geral*

Apresentar o objetivo geral da formação.

Descrição da Atividade

Atividade síncrona. Exposição dialogada do objetivo geral da SDI.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Conhecimento do objetivo da SDI para avaliação do próprio interesse em participar da formação.

Objetivos Formativos

- ❖ Identificar os conceitos existentes sobre a Integração Curricular no EMI.
- ❖ Aprofundar os conhecimentos sobre a História dual da Educação Brasileira.
- ❖ Promover uma reflexão sobre a concepção, os pressupostos e os princípios da Integração Curricular no EMI.
- ❖ Propiciar o compartilhamento de práticas integradoras do currículo e a ressignificação do conceito de currículo integrado.
- ❖ Propor a elaboração de ações para a promoção de currículos mais integrados no EMI.
- ❖ Oportunizar a experienciação de princípios da autorregulação da aprendizagem.

Objetivo da Atividade: *Objetivos Formativos*

Refletir sobre os objetivos específicos da formação.

Descrição da Atividade

Atividade síncrona. Exposição dialogada dos objetivos formativos da SDI.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Anotação dos objetivos formativos para automonitoramento da aprendizagem.

1A

Quem é o navegante?

O MAR: Integração Curricular no Ensino Médio Integrado

Objetivo do momento formativo 1A: *Quem é o Navegante?*

Interação, apresentação e promoção do autoconhecimento dos participantes.

Links externos à plataforma do curso de extensão onde foi aplicada a SDI

1. Identificação de estilos próprios de aprendizagem:

- ❑ <https://ptejbm-educandoonline.blogspot.com/2020/06/qual-e-o-seu-melhor-canal-de-acesso.html>
- ❑ https://www.ufjf.br/eep/files/2011/03/7_Estilo_Individual_de_Aprendizagem_KOLB.pdf

Por que esse conhecimento é importante para você?

Qual o motivo de você estar aqui?

Qual a sua expectativa com esta formação?

Por que aprender mais sobre integração curricular é importante para você?



Fonte: <https://freesvg.org/cartoon-owl-with-an-electronic-book-reader>

Objetivo da Atividade: *Por que esse conhecimento é importante para você?*

Promover a apresentação, a reflexão e a interação entre os participantes.

Descrição da Atividade

Atividade síncrona. Utilização do chat ou microfone/câmera para apresentação e interação dos participantes.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Auto-observação do participante para definir os motivos que o levaram a participar da formação.

E quais são os estilos de aprendizagem?

HÁ DIFERENTES CLASSIFICAÇÕES DE ESTILOS DE APRENDIZAGEM.

VAMOS CONHECER DUAS:

Método VAC

Desenvolvido por por Fernald, Keller e Orton-Gillingham. é baseado nos sentidos visual, auditivo e tátil.

Inventário de KOLB

Idealizado por David A. Kolb para descrever a maneira como você aprende e lida com ideias e situações do dia a dia em sua vida.

Responda aos testes clicando nas imagens acima e conheça o seu estilo de aprendizagem predominante.

Objetivo da Atividade: *E quais são os estilos de aprendizagem?*

Refletir sobre os estilos de aprendizagem e as estratégias de aprendizagem possíveis na SDI.

Descrição da Atividade

Atividade assíncrona. Disponibilização de testes online para identificação de estilos de aprendizagem individuais.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Elaboração de um autoconceito direcionado à escolha de estratégias de aprendizagem mais eficientes na SDI.



Conhece-te a ti mesmo?

Sócrates

Fonte: <https://prezi.com/vdkdysrzyuqa/conhece-te-a-ti-mesmo/>

- Qual o seu estilo de aprendizagem predominante?
- Você utiliza estratégias de aprendizagem? Conte-nos sobre elas.
- No seu processo de aprendizagem, você prefere ler artigos, escutar o professor, manipular o objeto de estudo?

Objetivo da Atividade: *Conhece-te a ti mesmo?*

Ampliar o autoconhecimento do participante acerca do seu estilo predominante de aprendizagem.

Descrição da Atividade

Atividade assíncrona. Fórum “Conhece-te a ti mesmo?” para registro e compartilhamento das percepções que cada um tem sobre si mesmo enquanto sujeito que apreende o mundo.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Autoconhecimento direcionado à eficácia das escolhas de objetos de aprendizagem.

1B

Em que mar você navega?

Identificar os conceitos existentes sobre a Integração Curricular no EMI

Objetivo do momento formativo 1B: *Em que mar você navega?*

Definição do conceito, da turma, de Integração Curricular no EMI por meio da Metodologia do Círculo Hermenêutico Dialético.

Links externos à plataforma do curso de extensão onde foi aplicada a SDI.

1. Identificação dos conceitos individuais de Integração Curricular no EMI.
 <https://pt.surveymonkey.com/r/conceitointegracao>
2. Escolha do conceito de Integração Curricular no EMI da turma.
 <https://pt.surveymonkey.com/r/conceitodaturma>
3. Mural de conceitos de individuais de Integração Curricular no EMI.
 https://jamboard.google.com/d/1OabTOpMY9CCeqnOILjwYpHgxadVx9M_teRnmVgT4doE/edit?usp=sharing

O que *você* entende por Integração Curricular no EMI?

- Pense sobre esta questão e anote sua resposta no bloco de notas que você utilizará para este curso.
- Clique na caderneta e transporte sua resposta →



Fonte: <https://pixabay.com/es/vectors/bloc-memor%c3%a1ndum-l%c3%a1piz-escribiendo-117597/>

Objetivo da Atividade: *O que você entende por Integração Curricular no EMI?*

Levantar os conceitos individuais de Integração Curricular no EMI da turma.

Descrição da Atividade

Atividade síncrona. Questionário online para registro dos conceitos de Integração Curricular no EMI trazidos pelos docentes participantes.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Atitude conhecedora do contexto do EMI através das próprias experiências, ou seja, dos padrões referenciais individuais.

O que *seu grupo* entende por Integração Curricular no EMI?

Converse com seus colegas sobre os conceitos que eles trazem de Integração Curricular no EMI. Depois, elabore, com eles, uma síntese que abarque todos esses conceitos.

Entre em um grupo de trabalho.



Fonte:

https://portal.ifrn.edu.br/campus/natalzonanorte/noticias/diretoria-publica-resolucoes-do-conselho-escolar/image_preview

Objetivo da Atividade: *O que seu grupo entende por Integração Curricular no EMI?*

Construir um conceito de Integração Curricular no EMI que represente o grupo.

Descrição da Atividade

Atividade síncrona. Continuação da metodologia do Círculo Hermenêutico Dialético por meio da abertura de salas virtuais na plataforma RNP. Discussão e produção de um conceito de Integração Curricular no EMI que abarque as definições trazidas por todos os participantes do grupo.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Atitude conhecedora do contexto do EMI através da comparação entre as próprias percepções e as percepções vicariantes.

O que *seu novo grupo* entende por Integração Curricular no EMI?

- Em seu novo grupo, veja com os colegas as definições de Integração Curricular no EMI que eles trouxeram do grupo anterior e escreva, com eles, uma nova síntese todas essas definições.
- Registre a síntese elaborada no *chat* da aula para que a turma escolha a definição de Integração Curricular no EMI que melhor a represente.



Fonte:

https://portal.ifrn.edu.br/campus/natalzonanorte/noticias/diretoria-publica-resolucoes-do-conselho-escolar/image_preview

Entre no seu novo grupo de trabalho.

Objetivo da Atividade: *O que seu novo grupo entende por Integração Curricular no EMI?*

Construir um novo conceito de Integração Curricular no EMI que abarque todas as definições trazidas dos grupos anteriores.

Descrição da Atividade

Atividade síncrona. Continuação da metodologia do Círculo Hermenêutico Dialético através da abertura de novas salas virtuais para a composição de novos grupos de trabalho. Os novos grupos serão formados por um elemento de cada grupo anterior. Elaboração de nova síntese dos conceitos de Integração Curricular trazidos pelos componentes do novo grupo.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Atitude conhecedora do contexto do EMI através da comparação entre as percepções de diferentes grupos de docentes.

O que *essa turma* entende por Integração Curricular no EMI?

- Clique na imagem e escolha uma das definições de Integração Curricular no EMI que no seu entendimento melhor represente a turma.

Verifique se a síntese escolhida abarca as definições de todos os grupos!



Fonte: https://ru.freepik.com/free-vector/classic-school-education-classroom-retro-cartoon-poster-with-standing-smiling-kids_4188528.htm

Objetivo da Atividade: *O que essa turma entende por Integração Curricular no EMI?*

Definir um conceito de Integração Curricular no EMI que represente a turma.

Descrição da Atividade

Atividade síncrona. Finalização da metodologia do Círculo Hermenêutico Dialético por meio de um questionário online para a escolha do conceito de Integração Curricular no EMI, elaborado a partir das idas e vindas nos grupos de trabalho e registrado no chat da aula *online*.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Atitude conhecedora do contexto do EMI por meio da síntese entre as diversas percepções trazidas pelos docentes participantes.

Vamos observar o mural de conceitos?

Clique na imagem para conhecer os entendimentos individuais que deram origem ao conceito de Integração Curricular no EMI da turma?



Fonte: <https://pxhere.com/en/photo/637323>

Objetivo da Atividade: *Vamos observar o mural de conceitos?*

Socializar os conceitos individuais de Integração Curricular no EMI.

Descrição da Atividade

Atividade assíncrona. Interpretar os conceitos individuais que deram origem ao conceito da turma sobre a Integração Curricular no EMI.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Comparar o próprio conceito de Integração Curricular no EMI aos da coletividade ressignificando os padrões de comparação.

2A

O que há no fundo do mar?

Aprofundar os conhecimentos sobre a História dual da Educação Brasileira.

Objetivo do momento formativo 2A: *O que há no fundo do mar?*

Aprofundamento teórico sobre as razões e motivos históricos do EMI.

Links externos à plataforma do curso de extensão onde foi aplicada a SDI

Escolha de objeto de aprendizagem sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil.

1. Podcasts:

- <https://eptcast.com.br/2020/03/21/11-percurso-historico-estrutural-da-ep-brasileira/>
- <https://eptcast.com.br/2020/06/01/14-educacao-profissional-e-propedeutica/>

2. Artigo:

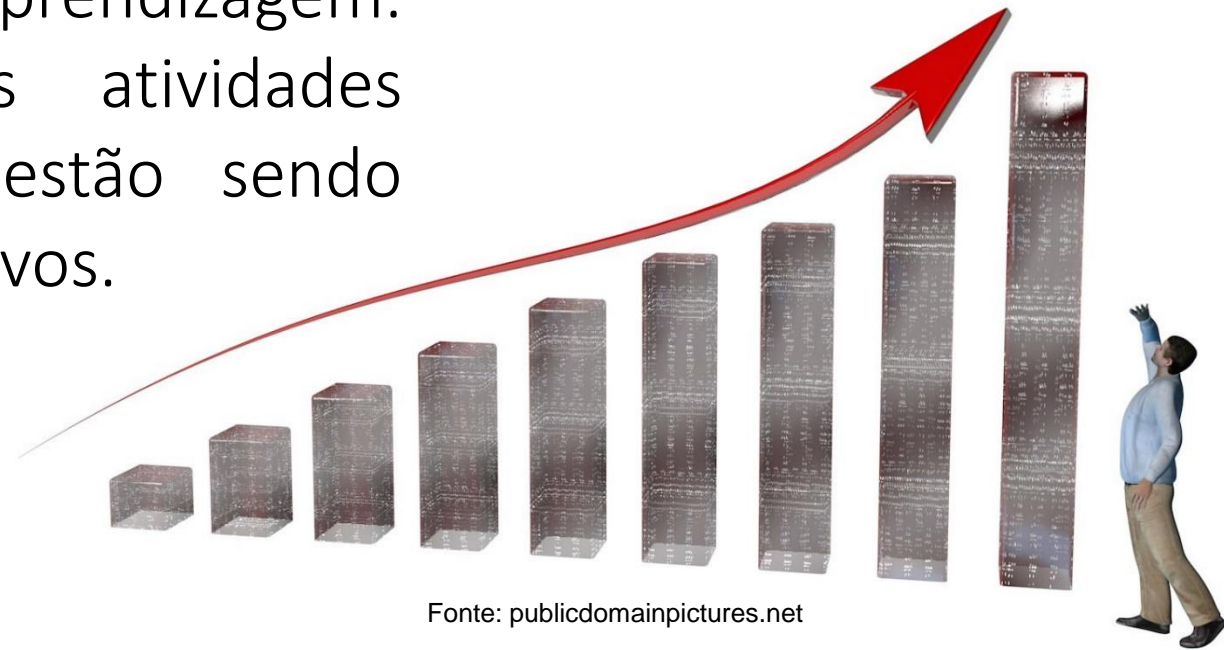
- <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11/110>

3. Conferência: (assistir após 30')

- <https://www.youtube.com/watch?v=e5NdUBVPHWY&t=15s>

Qual o seu objetivo de aprendizagem para este momento?

Baseado nas suas expectativas, conhecimentos e objetivos desta formação, estabeleça e anote no seu bloco de notas objetivos de aprendizagem. Durante a formação, verifique se as atividades propostas e escolhidas por você estão sendo eficientes para o alcance desses objetivos.



Objetivo da Atividade: *Qual o seu objetivo de aprendizagem para este momento?*

Possibilitar ao participante a formulação de objetivos pessoais de aprendizagem pessoais.

Descrição da Atividade

Atividade assíncrona. Proposição de formulação e registro de objetivos pessoais de aprendizagem a serem alcançados no decorrer da formação.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Formulação de objetivos pessoais de aprendizagem pessoais voltados à motivação e ao monitoramento do próprio processo de aprendizagem realizado durante a formação.

Aprofundando os conhecimentos sobre a História e a Concepção do EMI.



Artigos



Conferência



Podcasts



Podcasts

Objetivo da Atividade: *Aprofundando os conhecimentos sobre a História e Concepção do EMI*

Aprofundar os conhecimentos sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil.

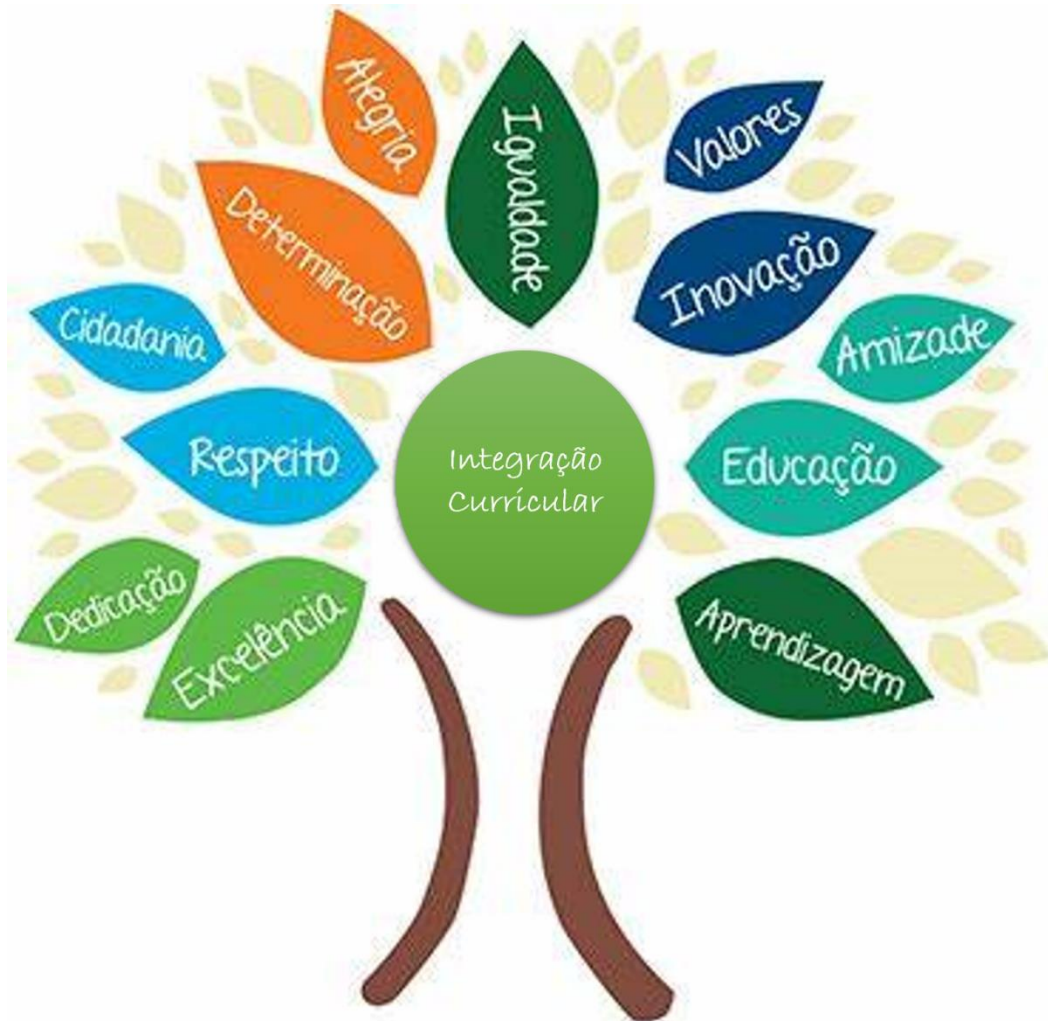
Descrição da Atividade

Atividade assíncrona. Escolha de um ou mais objetos de aprendizagem pelo participante baseado em suas características enquanto sujeito que aprende.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Escolha da tarefa (automonitoramento e autojulgamento).

Vamos compartilhar nossas realizações?



Conte uma experiência exitosa com Integração Curricular no EMI?

Objetivo da Atividade: *Vamos compartilhar nossas realizações?*

Compartilhar experiências exitosas no âmbito dos cursos de EMI.

Descrição da Atividade

Atividade assíncrona. Interatividade. Escrever no fórum de discussão uma experiência com integração curricular no EMI e/ou comentar uma experiência registrada por outro docente.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Fortalecimento da autoeficácia docente percebida.

2B

E mais no fundo?

Promover uma reflexão sobre a concepção, os pressupostos e os princípios da Integração Curricular no EMI.

Objetivo do momento 2B: *E mais no fundo?*

Aprofundamento dos conhecimentos sobre os pressupostos e princípios do currículo integrado no EMI.

Links externos à plataforma do curso de extensão onde foi aplicada a SDI

Escolha de objeto de aprendizagem – Princípios e Pressupostos do currículo integrado no EMI.

1. Podcasts:

<https://ptejbm-educandoonline.blogspot.com/2021/08/podcast-manual-ou-intelectual.html>

2. Artigo:

<https://periodicos.ufes.br/educacao/article/view/10243/7029>

<https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11/110>

3. Vídeo:

<https://ptejbm-educandoonline.blogspot.com/2021/07/o-trabalho-como-principio-educativo.html>

<https://ptejbm-educandoonline.blogspot.com/2021/08/pesquisa-como-principio-educativo-e-as.html>

Conte-nos sobre o que aprendeu em casa.



Fonte: <https://laeducacioncosadedos.jimdofree.com/>

Qual foi a sua escolha para aprofundar seu aprendizado?

Objetivo da Atividade: *Conte-nos sobre o que aprendeu em casa?*

Compartilhar experiências com a escolha do objeto de aprendizagem.

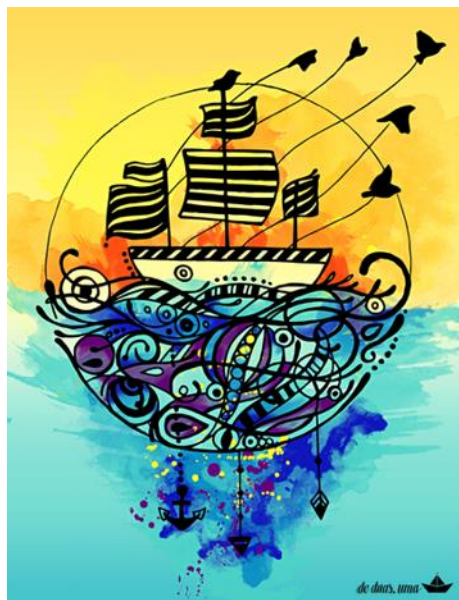
Descrição da Atividade

Atividade síncrona. Abertura do microfone para relatos sobre a experiência de aprendizagem por meio dos objetos de aprendizagem escolhidos até o momento.

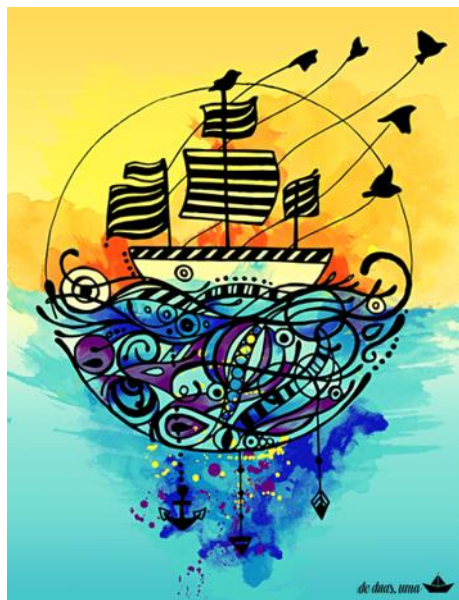
Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Auto-observação, autojulgamento e direcionamento para autorreação.

Conhecendo mais sobre os Princípios e Pressupostos da Integração Curricular no EMI



Artigos



Artigos



Podcasts



Vídeos



Vídeos

Fonte da imagem: <https://br.pinterest.com/pin/324611085620392650/>

Objetivo da Atividade: *Conhecendo mais sobre os Princípios e Pressupostos da Integração Curricular no EMI*

Conhecer os princípios e pressupostos do currículo integrado.

Descrição da Atividade

Atividade assíncrona. Escolha de um ou mais objetos de aprendizagem pelo participante baseado em suas características enquanto sujeito que aprende.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Atitude conhecedora do contexto do EMI através das próprias experiências, ou seja, dos padrões referenciais individuais.

Fórum: Tem alguma dúvida? Peça ajuda!



Fonte: <https://www.publicdomainpictures.net/en/view-image.php?image=183574&picture=help-me-o-algo>

Se você teve alguma dificuldade até aqui ou se deseja aprofundar algum ponto estudado, talvez o formador ou seus colegas possam ajudá-lo.

Você sabia que pedir ajuda é uma atitude comum em alunos autorreguladores de suas aprendizagens?

Peça ajuda no Fórum!

Objetivo da Atividade: *Tem alguma dúvida? Peça ajuda!*

Colaborar e buscar a colaboração dos colegas com questões relacionadas à formação.

Descrição da Atividade

Atividade assíncrona. Fórum para dirimir dúvidas, compartilhar e aprofundar conhecimentos.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Ajuda social.

3A

O mar está mais transparente?

Ressignificar o cotidiano do EMI em relação à integração curricular.

Objetivo do momento 3A: *O mar está mais transparente?*

Ressignificar a Integração Curricular no EMI.

Links externos à plataforma do curso de extensão onde foi aplicada a SDI

Escolha de objeto de aprendizagem – Possibilidades de Integração Curricular no EMI.

1. Podcasts:

❑ <https://ptejbm-educandoonline.blogspot.com/2021/09/podcast-fala-docente.html>

2. Artigo:

❑ <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11/110> (ler da pág. 26 até 28)

3. Vídeo:

❑ <https://ptejbm-educandoonline.blogspot.com/2021/08/curriculo-integrado.html>

4. Projetos Pedagógicos de Cursos de EMI

❑ https://drive.google.com/drive/folders/14MsIXSAeJY1n200kRhYAHOGco9_5aCtB

Conhecendo possibilidades de Integração Curricular no EMI.



Artigos



Vídeos



Podcasts

Fonte da imagem: <https://br.pinterest.com/pin/324611085620392650/>

Objetivo da Atividade: *Conhecendo possibilidades de Integração Curricular no EMI*

Ressignificar o entendimento acerca da Integração Curricular no EMI.

Descrição da Atividade

Atividade assíncrona. Escolha de um ou mais objetos de aprendizagem pelo participante baseado em suas características enquanto sujeito que aprende.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Escolha e monitoramento da tarefa. Experiências vicariantes em contextos de EMI.

Vamos analisar Projetos Pedagógicos de Cursos de EMI?

Meio Ambiente

- Colégio Pedro II
- IFF – Campus Maricá
- IFRJ – Arraial do Cabo

Desenvolvimento de Sistemas

- IF Goiano – Campus Iporá
- Colégio Pedro II

- Clique na imagem acima e identifique formas e estratégias de Integração Curricular em um Projeto Pedagógico de Curso e participe do fórum de debate sobre este projeto.
- Depois, construa com seu grupo uma apresentação com as percepções de vocês sobre como a Integração Curricular se efetiva nesse curso.

Objetivo da Atividade: *Vamos analisar Projetos Pedagógicos de Cursos de EMI?*

Examinar um dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) de Ensino Médio Integrado na dimensão da Integração Curricular.

Descrição da Atividade

Atividade assíncrona. Problematização e leitura crítica do PPC quanto às formas, estratégias e metodologias de Integração Curricular. Participação no fórum de discussão para construção de uma breve apresentação com as percepções do grupo a ser compartilhada no próximo encontro síncrono.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Atitude conhecedora dos cursos de EMI de outra instituição. Escolha e controle da tarefa.

3B

Vamos navegar?

Propor a elaboração de ações práticas para promoção de currículos mais integrados no EMI.

Objetivo do momento formativo 3B: *Vamos navegar?*

Proposição de atividades ou estratégias para tornar o currículo mais integrado no EMI da própria instituição.

Links externos à plataforma do curso de extensão onde foi aplicada a SDI.

1. Avaliação da Formação

- ☐ <https://pt.surveymonkey.com/r/cursosintegrados>

Vamos iniciar um planejamento?

Converse com seus colegas e pense em uma proposta para
uma atividade integradora.

organizar um currículo mais integrado na sua instituição.

Anote o resumo da sua ideia ou do seu grupo no bloco de notas que você recebeu para aperfeiçoá-la na sua instituição. Compartilhe-a com a turma, pois ela pode inspirar outras ideias para efetivar a Integração Curricular no cursos de EMI.



Fonte: <https://pixabay.com/es/vectors/bloc-memor%c3%a1ndum-l%c3%a1piz-escribiendo-117597/>

Objetivo da Atividade: *Vamos iniciar um planejamento?*

Elaborar proposta de atividade ou proposições para tornar o currículo de um curso de EMI mais integrado.

Descrição da Atividade

Atividade assíncrona. Através do fórum de discussão, dialogar e construir, coletivamente ou individualmente, uma proposta de atividade integradora do currículo ou proposições de formas, estratégias e metodologias para um currículo mais integrado no EMI.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Fortalecimento da autoeficácia docente percebida e sensibilidade ao contexto do EMI.

Você faria alguma mudança no percurso de aprendizagem percorrido?



Fonte: [tps://sites.google.com/site/consumodesenfreado/avaliacao](https://sites.google.com/site/consumodesenfreado/avaliacao)

- Os objetivos de aprendizagem que você definiu anteriormente foram alcançados?
- Você acredita que fez as melhores escolhas quanto aos recursos pedagógicos disponíveis?
- Você criou um ambiente adequado para sua aprendizagem EAD?
- Você utilizou alguma estratégia de aprendizagem?

Objetivo da Atividade: *Você faria alguma mudança no percurso de aprendizagem percorrido?*

Promover a Autoavaliação do processo de aprendizagem percorrido na SDI.

Descrição da Atividade

Atividade assíncrona. Fórum para registro das percepções individuais sobre o próprio processo de aprendizagem percorrido na SDI. Caso julgue necessário, o participante deverá escolher novos objetos de aprendizagem ou buscar ajuda no fórum “Peça ajuda!”.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Auto-observação, autojulgamento e autorreação.

Navegar é preciso!

Estamos chegando ao fim da nossa formação e foi muito bom aprender junto com você.

Agora, clique na imagem abaixo e avalie a contribuição desta formação para o seu desenvolvimento profissional e a efetivação da integração curricular no EMI.



Fonte: <http://blogdos cursos.com.br/wp-content/uploads/3-webdesign/2014/03/briefing-questionarios.jpg>

Obrigada!

Objetivo da Atividade: *Navegar é preciso!*

Avaliar a Sequência Didática Interativa.

Descrição da Atividade

Atividade assíncrona. Questionário online para avaliação da SDI quanto ao alcance dos objetivos formativos propostos.

Orientações autorregulatórias da aprendizagem

Autorreflexão e avaliação baseada em objetivos.