

Marcelle Resende Moreira

Kátia Regina Xavier Pereira da Silva

Caderno de atividades para **estudar** com os amigos

**MARCELLE RESENDE MOREIRA
KÁTIA REGINA XAVIER PEREIRA DA SILVA**

CADERNO DE ATIVIDADES PARA ESTUDAR COM OS AMIGOS

1ª edição



Rio de Janeiro, 2016

COLÉGIO PEDRO II
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA
BIBLIOTECA PROFESSORA SILVIA BECHER
CATALOGAÇÃO NA FONTE

M838 Moreira, Marcelle Resende
Um papo sobre estudar: super dicas para você aprender a aprender
melhor / Marcelle Resende Moreira, Kátia Regina Xavier Pereira da
Silva. - 1. ed. - Rio de Janeiro: Imperial, 2016.
156 p.

Acompanha caderno de atividades para estudar com os amigos.

ISBN: 9788564285361.

1. Aprendizagem. 2. Compreensão leitora. 3. Autorregulação da
aprendizagem. 4. Estratégias de aprendizagem. I. Silva, Kátia Regina
Xavier Pereira da. II. Título.

CDD 370.15

Ficha catalográfica elaborada pelo Bibliotecário Andre Dantas – CRB7 5026

Sobre este caderno

No livro “Um papo sobre estudar – Super dicas para você aprender a aprender melhor” você conheceu algumas estratégias que podem te *dar uma mãozinha* na hora de estudar ou de fazer as tarefas da escola. Que tal colocar em prática um pouco do que você aprendeu?

Nesse caderno você encontrará dois textos sobre meio ambiente e algumas questões que vão estimular o uso das estratégias que você aprendeu no livro. O caderno também trará novas dicas como: **observar bem as imagens do material que você estiver lendo** e **fazer previsões sobre o assunto do texto** (depois ir confirmando conforme avançar na leitura).

(Fazendo isso você consegue acompanhar se está entendendo ou não aquilo que está lendo. Quando estamos entendendo, acertamos muitas previsões!)

Fique bem atento às perguntas que serão feitas na “ficha de procedimentos”. Ela servirá como um roteiro de leitura. Quando for ler outros textos ou estudar, você pode fazer perguntas parecidas com as que vai ver nesse conjunto de atividades. Aposto que, seguindo alguns caminhos sugeridos pelo roteiro, você vai conseguir entender melhor os textos que você for ler (mesmo aqueles mais difíceis!).

Chame seus colegas, monte seu grupo de estudos, prepare um espaço para fazer as atividades e...

... Vamos começar!



Sumário

Primeira atividade.....	5
Ficha de procedimentos para a leitura do texto 1	6
Texto 1	16
Segunda atividade.....	19
Ficha de procedimentos para a leitura do texto 2	20
Texto 2.....	32
Agora, que tal se aventurarem a estudar sozinhos?.....	34

Primeira atividade

Todos nós sabemos o quanto é importante mantermos uma alimentação saudável, não é mesmo? Mas, infelizmente, hoje em dia, mesmo quem resolve comer frutas, legumes e outros alimentos saudáveis corre o risco de ter a qualidade da sua alimentação ameaçada pelo uso de produtos que podem fazer muito mal ao nosso corpo. Que tal vocês usarem esse encontro do grupo de estudos para saberem mais sobre o uso dessas substâncias?

Minha proposta é a seguinte: vocês devem estudar **esse assunto e fazer uma pequena apresentação na sua sala de aula** (com a autorização do seu professor, é claro!), para compartilhar com outros colegas o que vocês irão aprender. Esse será um dos objetivos da leitura.

(O outro e mais importante objetivo é: aprender mais!)

Se nem todos do grupo de estudos forem da mesma turma ou escola, cada um poderá apresentar o seu trabalho na sua própria sala de aula. Aposto que seus amigos do colégio vão achar a iniciativa de vocês muito interessante! Topam o desafio?

O primeiro texto que servirá de base para o nosso estudo está nas folhas 14, 15 e 16. Deem uma olhada rápida, **sem ler o texto** (apenas corram os olhos sobre ele) e **voltem para a ficha de procedimentos para a leitura** que está na página 6. Comecem o desafio agora e se não concluírem a tarefa em um único dia, deixem para terminar no próximo encontro do grupo de estudos. Não tenham pressa. O importante, nesse primeiro momento, é que vocês façam essas atividades com atenção e cuidado, sem se preocuparem tanto em acabar no mesmo dia.

Ficha de procedimentos para a leitura do texto 1

Esse roteiro vai guiar vocês na leitura do texto 1 (páginas 16, 17 e 18).

Antes de começar a ler tudo, vamos pensar em algumas questões...


1º passo - Esta é uma atividade que vocês farão em grupo. É preciso que todos participem.

- A forma como vocês estão sentados, possibilita que todos vejam o texto?

Caso seja necessário, modifiquem as cadeiras de lugar ou posicionem o caderno de atividades de um jeito que permita a visualização de todos.

2º - Pensem nos **objetivos** da leitura que vocês irão fazer. Quais as finalidades da leitura? Qual foi a proposta da atividade? Conversem e registrem aqui:

Objetivos da leitura: Ler para _____ _____ _____
--

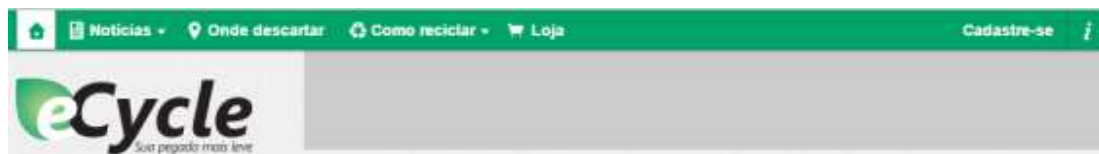
 Se vocês não lembrarem, voltem à página 4.
Mas não prossigam a leitura sem pensar nos objetivos da tarefa.

Depois de estabelecerem os objetivos, reflitam:

- Vocês poderão ler o texto do mesmo modo e com a mesma velocidade que uma pessoa leria uma revista numa sala de espera, aguardando ser atendida? Por quê?
- Como vocês acham que terá que ser feita a leitura desse texto?

3º - A matéria foi retirada de uma página da internet: a página da empresa eCycle (<http://www.ecycle.com.br/>).

Vejam a barra que aparece quando acessamos o site:



Observando a imagem, reflitam:

- Possivelmente, as matérias publicadas nessa página se referem a quais assuntos?
- Em que vocês se basearam para chegar a essa conclusão?

Vocês acabaram de fazer uma “previsão” sobre o assunto do texto! Será que, ao longo da leitura, essa previsão se confirmará? Vamos prosseguir para descobrir!

4º - O texto apresenta outras **imagem** (fotos, desenhos)?

Conversem sobre a foto que aparece na matéria. O que ela representa para vocês?

- A foto tem relação com a previsão que vocês fizeram a respeito do assunto que, possivelmente, será tratado no texto?

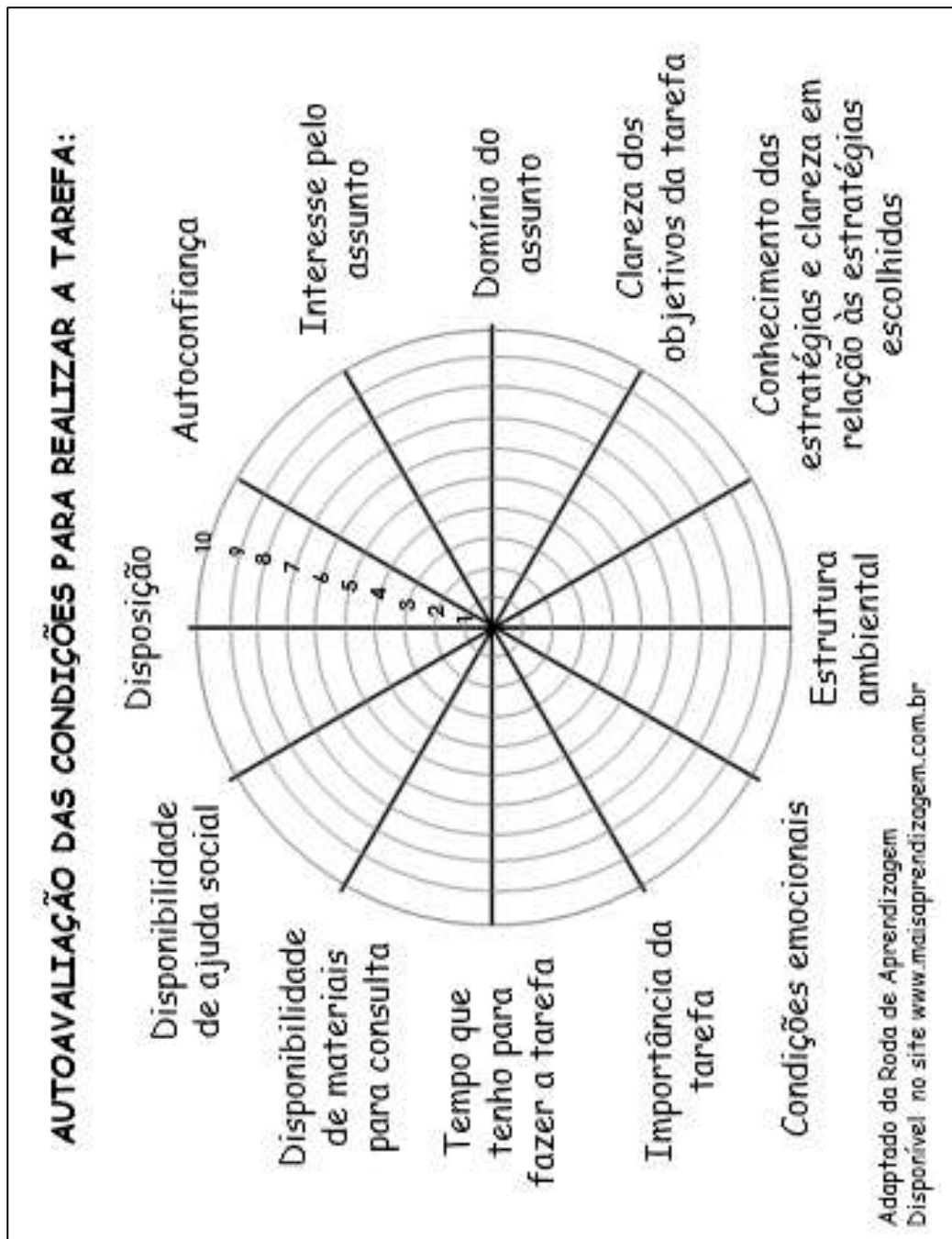
Se a resposta for sim, vocês devem estar no caminho certo!

(Se a resposta for negativa, façam uma nova “previsão” sobre o assunto do texto.)

5º - Vocês já sabem, desde o início da atividade, que o texto, de uma forma geral, terá relação com a alimentação e o uso de substâncias que fazem mal à saúde. Mas sobre **qual assunto específico** vocês acham que o texto trata? Como chegaram a essa conclusão?

- Que tipo de informações vocês acreditam que vão encontrar no texto?

Vocês já deram uma rápida olhada no texto, já têm ideia do assunto principal e sabem qual a proposta da atividade (os objetivos dessa leitura). Para avaliar com mais cuidado as condições do grupo para a realização dessa atividade, preencham coletivamente, a roda de avaliação (se for preciso, consultem as páginas 131 a 139 do livro “Um papo sobre estudar” para saber como devem preencher a roda).

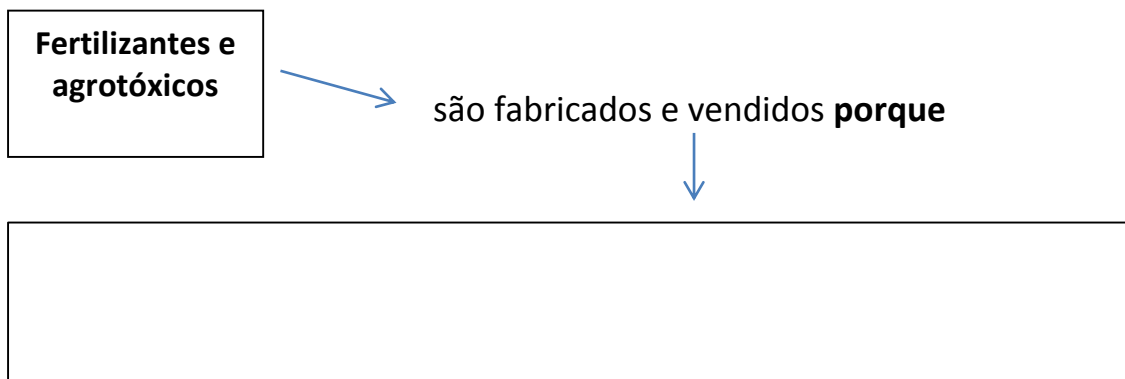


Se vocês perceberem algum “ponto fraco” que pode ser mudado, façam as alterações antes de iniciar a leitura detalhada do texto 1.

Agora vamos continuar com os procedimentos para a leitura...

6º - Leiam o título e o primeiro parágrafo do texto (só o primeiro, hein!). Eles **confirmam a previsão** do grupo a respeito do assunto tratado no texto?

Acrescentem uma informação que complete o **esquema** abaixo. Escrevam com suas próprias palavras, baseando-se no que vocês leram no primeiro parágrafo do texto:



Seguindo a direção das setas acima, **releiam** o esquema que vocês acabaram de completar e confirmem se os trechos, juntos, formam uma frase completa.

- A frase está completa e faz sentido?

(Se não estiver, será preciso modificá-la!)

Agora voltem ao texto, releiam o primeiro parágrafo, comparando-o com o que vocês acabaram de escrever.

- O esquema e o primeiro parágrafo combinam em relação ao conteúdo?
- Apesar de estarem escritos de formas bem diferentes, eles estão dando a mesma informação?

(Se o grupo estiver satisfeito com a produção do esquema, prossigam com a leitura.

Se não estiver, é só modificar o trecho produzido!)

7º - Prossigam na leitura do texto 1 e leiam o segundo parágrafo.

No parágrafo que vocês acabaram de ler, há duas perguntas voltadas para o leitor do texto. Conversem sobre essas perguntas e digam que opinião vocês têm sobre elas.

- Vocês acham que vale a pena usar os agrotóxicos para aumentar a produção de alimentos?
- O que vocês, inicialmente, pensam sobre o uso dos agrotóxicos?
- Vocês conhecem algumas alternativas ao uso de agrotóxicos?

É muito importante “conversar” com os textos que lemos. Se ele fez alguma pergunta, devemos parar para refletir sobre ela antes de prosseguirmos... Enquanto fazemos a leitura, podemos também tentar lembrar de tudo o que já conhecemos sobre o assunto!

8º - Prossigam a leitura do texto 1, lendo mais um parágrafo.

No trecho que vocês acabaram de ler, aparece a definição de uma palavra.

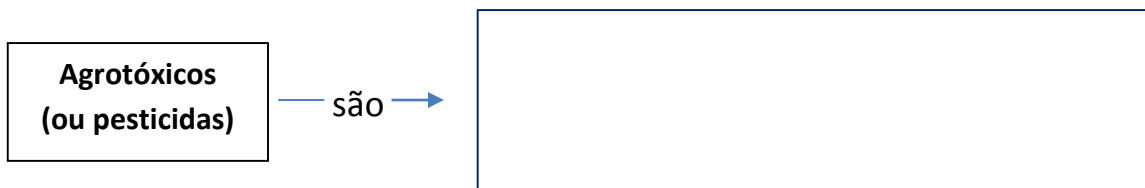
- Que palavra é essa? **Destaquem-na com caneta “marca texto”** ou sublinhem a palavra. Marquem também a sua definição.

No trecho (assim como no subtítulo) aparece, ainda, um **sinônimo** para a palavra “agrotóxico”.

(Duas ou mais palavras são consideradas sinônimas quando têm o mesmo sentido ou um sentido semelhante.)

- Que palavra é essa? Voltem ao esquema que vocês completaram no **6º** procedimento e coloquem, entre parênteses, abaixo da palavra “agrotóxico”, o seu sinônimo.

9º - Voltem ao trecho que vocês marcaram no texto 1 e releiam-no. Vocês entenderam o que são agrotóxicos? Escrevam com suas palavras e completem o esquema da página seguinte.



10º - Ainda no mesmo parágrafo, há o seguinte trecho:

“Esse tipo de produto é um composto químico cujo princípio ativo acaba com diversos tipos de pestes [...] que prejudicam a produtividade agrícola de uma **cultura**.”

A palavra *cultura* pode ter muitos significados.

- O que ela significa nesse caso?

(Mesmo que vocês não saibam o significado da palavra, arrisquem um palpite.)

Completem o trecho abaixo, **substituindo** a palavra *cultura* por outra palavra, que tenha um **sentido semelhante**:

Esse tipo de produto é um composto químico cujo princípio ativo acaba com diversos tipos de pestes [...] que prejudicam a produtividade agrícola de uma _____.

- O parágrafo ficou com sentido? A informação alterada ainda “combina” com o que está sendo falado no texto?

Se vocês estiverem de acordo que a palavra usada para substituir cultura está adequada, vocês podem ir para o próximo procedimento. Se a “nova” palavra causou algum “estranhamento”, pensem em outra para substituí-la.

Caso o estranhamento permaneça, vocês podem pensar em outras estratégias para descobrir um *sinônimo* para o termo *cultura*. Vejam a seguir algumas estratégias possíveis:

- Perguntar para um adulto;
- Consultar um dicionário;
- Acessar à internet (pelo computador, celular ou tablet).

Vocês viram quantas atitudes podem tomar? Se for preciso, façam a opção por uma delas, mas, antes de fazerem a escolha, avaliem os pontos positivos e negativos de cada estratégia.

Pensem, por exemplo, se “saber um sinônimo para a palavra cultura” faz muita diferença para a compreensão geral do texto. Se não fizer, talvez não valha a pena largar a atividade para ir pesquisar no dicionário. Mas se a falta de clareza em relação à palavra realmente estiver comprometendo o entendimento, valerá a pena perder um tempinho, não acham?

11º - Vamos refletir sobre os procedimentos que vocês adotaram até agora?

- Sabendo que vocês teriam que socializar o conteúdo do texto para a turma, na escola, como fizeram a leitura até agora?
- À medida que foram lendo, vocês buscavam na memória o que já conheciam sobre o assunto? Baseados nesses conhecimentos e no próprio texto, vocês iam confirmando se as previsões estavam certas?
- A cada parágrafo, ao terem contato com informações importantes ou conceitos apresentados pelo texto, o que vocês fizeram? Achem que isso pode facilitar o grupo na hora de passar as informações para a turma?
- O que vocês fizeram quando se depararam com uma palavra que possui diversos significados? Vocês acham que poderiam adotar a mesma estratégia para palavras totalmente desconhecidas?

12º - **Agora é com vocês!** Continuem a leitura usando essas estratégias que vocês já utilizaram até agora.

Antes, observem algo: o texto possui expressões em destaque, formando **subtítulos**. Além de organizar as informações, os subtítulos nos ajudam muito a identificar **o assunto principal de cada trecho**.

Que tal vocês construírem um esquema como fizemos no 6º e no 9º procedimento?

Coloquem os três subtítulos numa “caixinha” (como a dos fertilizantes e agrotóxicos) e, conforme forem lendo o restante do texto, puxem setas e acrescentem informações importantes.

Façam isso em um folha separada só para essa finalidade.

Além de facilitar a compreensão do texto, essa tarefa certamente vai ajudar muito o grupo na hora de socializar com a turma as informações do texto.

Quando tudo estiver pronto, releiam os esquemas e avaliem se ele precisa de alterações.

Se o grupo achar necessário, “ensaiem” a apresentação.

Vamos lá? Mãos à obra!

Ah! Eu tenho mais uma tarefinha importantíssima para vocês:

Assim que terminarem a produção do esquema, façam, **individualmente, uma autoavaliação dessa atividade de estudo**. Depois, combinem com o professor um dia para que vocês possam compartilhar com a turma isso que aprenderam.

























Para que todos possam fazer a autoavaliação, será necessário tirar cópias das folhas seguintes (uma cópia para cada integrante do grupo de estudos). Outra opção é desenhar, em uma folha separada, as carinhas referentes aos itens 1 a 8 , respondendo também às demais questões da autoavaliação.



AUTOAVALIAÇÃO

Pinte a carinha que melhor responde a cada pergunta:

Legenda:  Sim  Mais ou menos  Não

1- Você sente que compreendeu a proposta da atividade?	  
2- Você sente que compreendeu o texto lido?	  
3- Você ficou satisfeito com o esquema produzido?	  
4- Depois de refletir sobre todas as questões sugeridas, você acredita que está mais seguro para falar com alguém sobre o conteúdo do texto do que se você tivesse apenas lido o texto rapidamente?	  
5- Você acredita que o esquema produzido te ajudou a compreender melhor o texto?	  
6- Essa atividade tomou mais tempo do que você imaginava?	  
7- Você acha que esse tipo de leitura mais "cuidadosa" e trabalhosa também pode te ajudar a compreender melhor os outros textos que você for ler para estudar?	  
8- Você acha que é possível utilizar algumas estratégias que você usou nessa atividade em outros momentos de estudo?	  

Que questões da ficha de procedimentos de leitura do texto você acha que mais contribuíram para você aprender sobre o assunto estudado?

Você acredita que alguma questão da ficha não tenha contribuído para sua aprendizagem sobre o assunto estudado?

No próximo encontro do grupo de estudos, vamos continuar conversando sobre a ação do homem no meio ambiente...

Texto 1



[matérias](#)

Os problemas causados pelos agrotóxicos justificam seu uso?

Luiz Aires



O impacto causado pelo uso e fabricação de pesticidas é, muitas vezes, irreversível

Com o constante crescimento da população mundial, a produção agrícola deve se tornar cada vez mais eficiente ao longo dos anos. Essa é a principal justificativa para a fabricação e a comercialização de fertilizantes e agrotóxicos.

Mas essa justificativa pode ser usada como pretexto para a intoxicação de animais, do meio ambiente e dos seres humanos? Não existem alternativas ao uso desse tipo de produto?

Para começar essa discussão, precisamos saber o que são os agrotóxicos. Esse tipo de produto é um composto químico cujo princípio ativo acaba com diversos tipos de pestes (daí vem o nome pesticida) que prejudicam a produtividade agrícola de uma cultura. Essas pestes podem ser insetos, ervas daninhas, fungos, vermes, roedores e muitas outras pragas.

Impactos ambientais

De maneira geral, os pesticidas são tóxicos, independentemente de qual composto é usado, sendo uns menos, e outros mais danosos à saúde humana e ao meio ambiente.

Um dos problemas mais comuns é a contaminação do solo, de lençóis freáticos e de rios e lagos. Quando o agrotóxico é utilizado, ele chega ao solo e a chuva, ou o próprio sistema de irrigação da plantação, facilita a chegada dos pesticidas aos corpos de água, poluindo-os e intoxicando toda vida lá presente.

Um bom exemplo de como esse tipo de produto tóxico funciona pode ser observado em inseticidas, como os organoclorados e organofosforados. Ambos são bioacumulativos, o que significa que o composto permanece no corpo do inseto ou de um peixe após sua morte. Se algum outro animal se alimentar de um ser contaminado, também ficará intoxicado, e assim sucessivamente, aumentando o alcance do problema.

O uso de pesticidas, inclusive, contribui com o empobrecimento do solo. Estudos mostram que a utilização de pesticidas reduz a eficiência da fixação de nitrogênio realizada por micro-organismos, o que faz com que o uso de fertilizantes seja cada vez mais necessário.

Os pesticidas também favorecem o surgimento de pragas progressivamente mais fortes, através de um processo de “seleção natural”, em que os animais mais resistentes aos agrotóxicos tomam o lugar das espécies mais suscetíveis. [...]

Outros problemas que já foram percebidos por estudos são a diminuição do número de abelhas polinizadoras e a destruição do habitat de pássaros em ambientes onde pesticidas são utilizados.

Saúde humana

A saúde humana é afetada pelos agrotóxicos de três maneiras: durante sua fabricação, no momento da aplicação e ao consumir um produto contaminado. Independentemente da forma de contato, os efeitos são extremamente perigosos.

Problemas neurológicos, como o Mal de Alzheimer, estão associados à exposição a inseticidas. Assim como o desenvolvimento de transtorno do déficit de atenção com hiperatividade em crianças. A Agência de Proteção Ambiental dos EUA (EPA) afirma que o efeito do pesticida depende do princípio ativo nele

presente. Os sintomas podem variar, desde irritação da pele, até problemas hormonais e o desenvolvimento de câncer.

[...]

Para as grávidas, o risco é dobrado. Pesquisadores apontam para as fortes evidências que ligam o contato com pesticidas a problemas durante a gestação, como a morte de fetos, defeitos de nascença, problemas de desenvolvimento neurológico, diminuição do tempo de gestação e pouco peso do bebê.

Alternativas

Todos esses problemas se tornam especialmente importantes para o Brasil por tratar-se de uma das principais fronteiras agrícolas do planeta. Por isso, é importante discutir alternativas saudáveis aos agrotóxicos.

Uma das possíveis alternativas para a substituição de agrotóxicos são os biopesticidas. De acordo com a EPA, o termo se refere a produtos feitos a partir de micro-organismos, substâncias naturais ou derivados de plantas geneticamente modificadas, que façam controle de pestes.

Para o consumidor final, a situação é mais complexa, já que é difícil saber se o produtor utilizou ou não biopesticidas na sua lavoura. A opção é escolher, preferencialmente, alimentos orgânicos e sempre lavar frutas, legumes e verduras, independentemente da sua procedência. [...]

A pressão popular também é importante. Informe-se sobre quais pesticidas são liberados no Brasil, e pressione as autoridades para a criação de leis cada vez mais restritivas que regulem a utilização desse tipo de produto. A Campanha Permanente Contra os Agrotóxicos e Pela Vida é uma organização que trata do assunto. Visite seu site para saber mais sobre suas atividades.

Fonte: <http://www.ecycle.com.br/component/content/article/35/1441-os-problemas-causados-pelos-agrotoxicos-justificam-seu-uso.html>

Segunda atividade

E aí, estão prontos para a nossa próxima atividade? Depois da tarefa desafiadora de aprender um pouco mais sobre os agrotóxicos e alertar a sua turma em relação aos perigos desses produtos, vou lançar um novo desafio para vocês: **resumir oralmente o conteúdo de um texto e emitir opinião sobre ele**. A seguir, vocês saberão um pouco mais sobre essa tarefa.

Aposto que vocês adoram animais, não é verdade? Alguns de vocês têm bichos de estimação? Quais?

Vocês sabiam que existem várias organizações de proteção animal lutando para salvar os bichinhos de algumas ações humanas que colocam o bem-estar e a vida deles em risco?

É sobre uma dessas ações humanas que nosso material de estudo vai tratar. Vamos ler para saber um pouco mais sobre esse assunto?

Passem para a página 32 para dar uma olhadinha rápida no texto 2. Antes de começarem a leitura detalhada do texto, lembrem-se de usar a ficha de procedimentos como um roteiro para a leitura. A ficha que vocês utilizarão para essa segunda atividade está na próxima página.

Ficha de procedimentos para a leitura do texto 2

Como vocês já sabem, antes de começar a ler tudo, vamos pensar em algumas questões...

1º passo - Essa também é uma atividade que vocês farão em grupo. Lembrem-se de que todos devem participar.

- A forma como vocês estão sentados, possibilita que todos vejam o texto?

Caso seja necessário, modifiquem as cadeiras de lugar ou posicionem o caderno de atividades de um jeito que permita a visualização de todos.

2º - Pensem nos **objetivos** da leitura que vocês irão fazer. Quais as finalidades da leitura? Qual foi a proposta dessa vez? Conversem e registrem aqui:

<p><i>Objetivos da leitura: Ler para</i> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

Depois de refletirem e estabelecerem os objetivos, respondam:

- **Como** vocês acham que terá que ser feita a leitura do texto?

3º - A matéria também foi retirada de uma página da internet (www.hypescience.com). Como vocês puderam ver na atividade 1 desse caderno, observar o tipo de página em que a matéria foi publicada pode nos dar pistas importantes sobre o assunto do texto. Isso pode nos ajudar a entender melhor o que vamos ler.

Veja na página seguinte a barra que aparece quando acessamos o site.

Observando a imagem, reflitam:

- Possivelmente, as matérias publicadas nessa página, se referem a quais assuntos?
- Em que vocês se basearam para chegar a essa conclusão?

Vocês acabaram de fazer uma “previsão” sobre o assunto do texto 2.

Será que, ao longo da leitura essa previsão se confirmará?

Vamos prosseguir para descobrir!

4º - O texto apresenta outras **imagens** (fotos, desenhos)?

Conversem sobre a foto que aparece na matéria. O que ela representa para vocês?

- A foto tem relação com a previsão que vocês fizeram a respeito do assunto que possivelmente será tratado no texto?

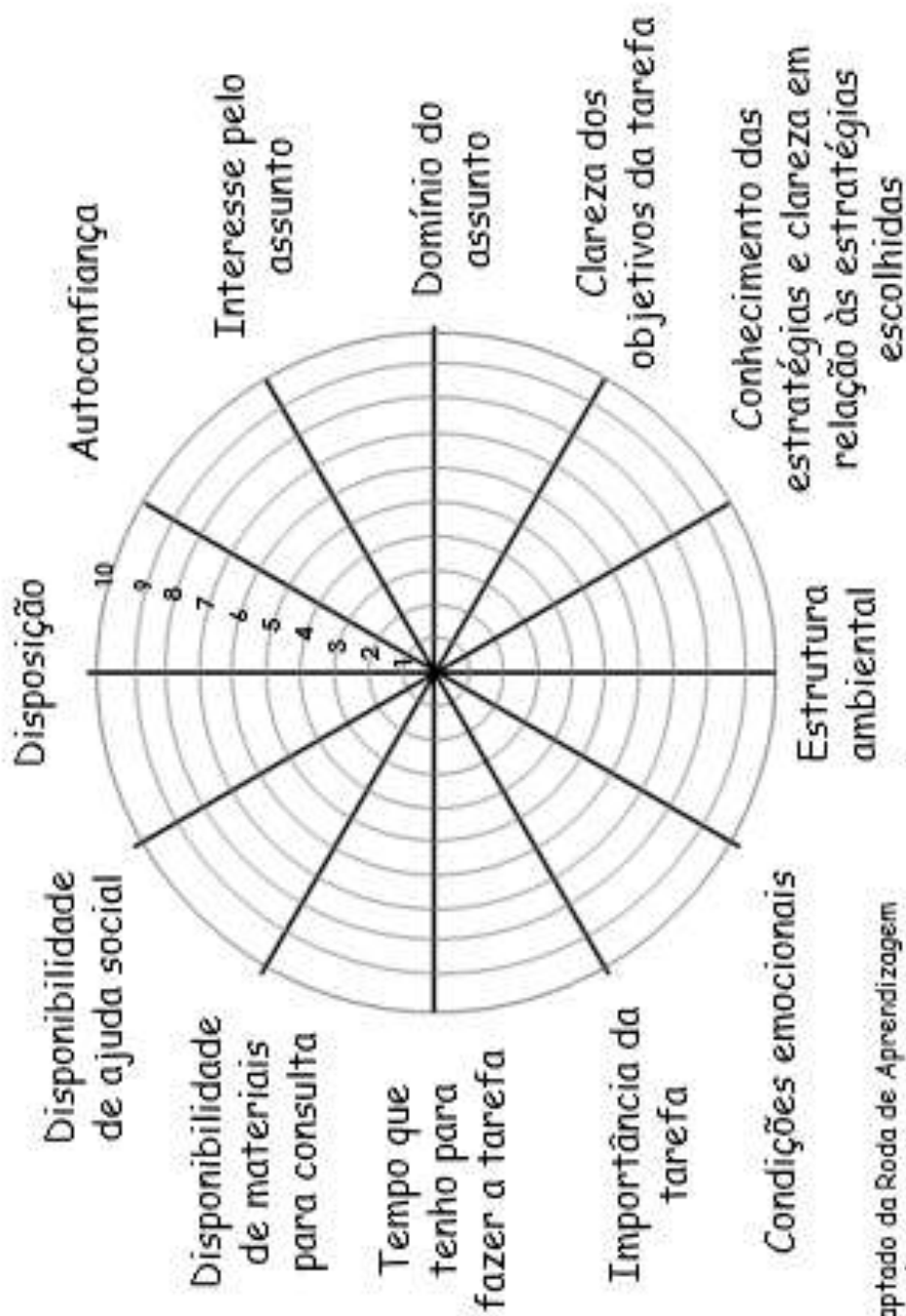
Se a resposta for sim, vocês devem estar no caminho certo!

(Se a resposta for negativa, faça uma nova “previsão” sobre o assunto do texto 2.)

5º - Vocês já sabem, desde o início da atividade, que o texto falaria sobre animais. Mas sobre **qual assunto específico** é o texto que vocês vão ler? Como chegaram a essa conclusão?

Vamos preencher a roda de avaliação das condições para a leitura e realização do trabalho? Assim que ela estiver preenchida e as alterações necessárias forem feitas, vamos começar a leitura detalhada do texto!

AUTOAVALIAÇÃO DAS CONDIÇÕES PARA REALIZAR A TAREFA:



Adaptado da Roda de Aprendizagem
Disponível no site www.maisaprendizagem.com.br

6º - Leiam o título e o primeiro parágrafo do texto.

- Eles **confirmam a previsão** do grupo a respeito do assunto tratado no texto?

7º - No primeiro parágrafo, há uma sigla: BBC.

- Vocês sabem o que ela significa ou a que se refere? Caso não, que tipo de entidade ou instituição vocês acham que é a BBC?

Releiam o primeiro parágrafo e, ao lerem “BBC”, pensem no tipo de instituição que vocês acham que ela é.

- A frase faz sentido dessa forma? O grupo está satisfeito com a interpretação dada à sigla BBC ou vocês acham que pode ser necessário buscar o seu significado em outra fonte?

Lembrem-se de que vocês têm várias opções:

- prosseguir com a leitura, confiando na sua interpretação referente à sigla BBC;
- prosseguir com a leitura, mesmo sem saber o significado da sigla (por acreditar que o desconhecimento dessa informação não compromete a compreensão do parágrafo);
- perguntar para alguém;
- acessar à internet pelo computador, celular ou tablet;
- **Marcar a palavra e escrever um comentário próximo a ela para lembrá-los de procurar, mais tarde, depois da leitura, o seu significado (por curiosidade).**

 Dica nova!

Viu quantas atitudes vocês podem tomar? Optem por uma delas, mas, antes de fazerem a escolha, avaliem os pontos positivos e negativos de cada uma delas.

8º - Vocês perceberam que o primeiro parágrafo termina com uma pergunta? Na verdade, são duas, juntinhas na mesma frase. Releiam-no e vejam que perguntas são essas. **Agora, antes mesmo de continuar a leitura do texto 2, tentem respondê-las com os conhecimentos que vocês já têm.**

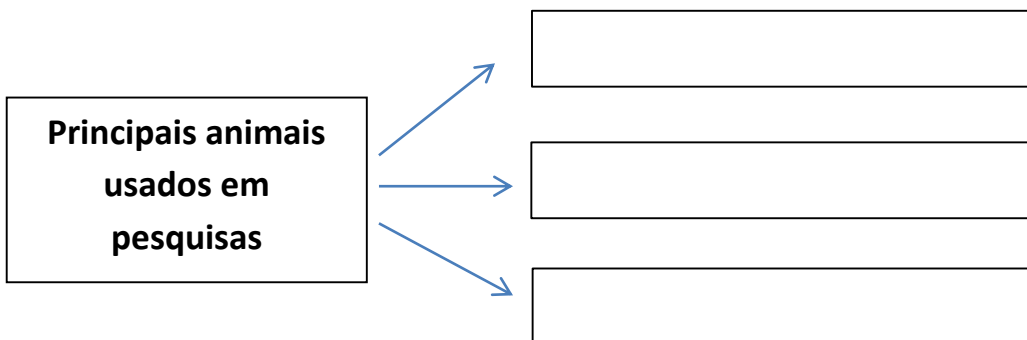
9º - Observem algo interessante: o texto possui expressões em destaque, formando **subtítulos**. Além de organizarem as informações, eles nos ajudam muito a identificar o assunto principal de cada trecho. Nesse texto, os subtítulos foram escritos em forma de pergunta.

Vamos prosseguir com a leitura. Qual o subtítulo que aparece acima do próximo trecho que você vai ler?

De acordo com os conhecimentos que vocês já têm sobre o assunto, **pensem numa possível resposta para a pergunta.**

Vocês podem continuar fazendo isso ao longo da leitura do texto 2. Toda vez que virem um subtítulo, tentem pensar no que já sabem sobre o assunto.

10º - Leiam o segundo parágrafo. A partir das informações nele encontradas, preencham o esquema abaixo:



Agora releiam rapidamente o parágrafo, comparando-o com o que vocês acabaram de escrever. Confiram:

- O esquema e o primeiro parágrafo são compatíveis (combinam) em relação ao conteúdo? Apesar de estarem escritos de formas diferentes, eles estão dando a mesma informação?

Se o grupo estiver satisfeito com a produção do esquema, prossigam com a leitura. Se não... é só modificar o que foi produzido! ("O que não está bom a gente pode melhorar!" Acho que vocês já sabem disso, não é mesmo?)

11º - No meio do parágrafo que vocês estão lendo, aparece a seguinte informação:

“A diversidade de testes é grande, mas a maior categoria – 466 mil procedimentos – envolve o **sistema imunológico**, seguido do **sistema nervoso**.”

Conversem sobre cada um desses sistemas.

↘ Sistema: “Reunião dos órgãos e tecidos cujas relações de dependência desempenham uma função vital no organismo”
(<https://www.dicio.com.br/sistema/>)

- O que vocês sabem sobre o sistema **imunológico** e **nervoso**?

(Para responderem a essa pergunta, vocês podem também recorrer a algumas estratégias de busca de informação descritas no 7º procedimento. Para mostrar a vocês a definição da palavra “sistema”, por exemplo, eu recorri à internet.)

Depois de conversarem sobre os sistemas imunológico e nervoso, **releiam o trecho e discutam sobre o significado da frase inteira**. Conversem e tentem explicar, **com suas palavras**, o que vocês entenderam do trecho.

Não vale usar as mesmas palavras do texto 2, hein!

Vocês devem explicar o que trecho diz usando palavras que o próprio grupo escolher!

(Não é necessário escrever. Vocês podem explicar oralmente.)

12º - Uma palavra pouco conhecida também aparece no trecho – “**toxicológicos**”, no entanto, o próprio parágrafo já dá uma dica do seu significado. Voltem ao texto e tentem descobrir o que são *testes toxicológicos*.

Procurem reler a frase, pensando no significado atribuído a ela e **confirmam** se o trecho ficou coerente.

- Vocês acham que, atribuindo esse significado à palavra, o trecho fez sentido?

Completem o esquema, explicando, com suas palavras, o significado do termo em questão.



13º - O trecho também informa o número de testes realizados no Brasil, só no ano de 2010.



- O que vocês pensam sobre essa quantidade? Esses números indicam que foram realizados poucos ou muitos testes?


14º - Vamos refletir sobre os procedimentos que vocês adotaram até agora? Vocês poderão utilizá-los novamente, ao longo da leitura.

- Sabendo que vocês estão lendo para *aprender mais, resumir o texto e emitir opinião sobre ele* como fizeram a leitura até agora?
- À medida que foram lendo, vocês buscavam na memória o que já conheciam sobre o assunto? Baseados nesses conhecimentos e no próprio texto, vocês iam confirmando se as previsões estavam certas, não é mesmo?

- O que vocês fizeram quando se depararam com uma palavra ou termo que não sabiam o significado?

15º - A partir de agora, vocês continuarão a leitura do texto utilizando, sempre que necessário, as estratégias já adotadas nessa atividade.

Como já foi dito, entre os objetivos desse desafio estão **resumir oralmente o conteúdo do texto e dizer a opinião de vocês sobre o assunto**. Para começar a fazer essa tarefa, vocês deverão preencher os quadros das páginas a seguir, **explicando com suas palavras o que entenderam de cada trecho do texto 2**.



Os subtítulos podem dar uma mãozinha na hora de dividir o texto em partes menores. Por isso, os quadros foram organizados a partir deles.

Nas próximas folhas há, ainda, um espaço para que o grupo **avalie** o quanto entendeu de cada trecho e outro para vocês registrarem **algumas reflexões** sobre o que foi lido.

Se for preciso, utilizem outras estratégias que vocês já adotam quando estão estudando (usar marca texto para destacar as partes mais importantes, reler o trecho quando não entender, procurar outros materiais sobre o mesmo assunto, inserir comentários no texto...).

É hora de começar! Vamos lá?!

Entendimento do grupo sobre o texto 2 e registro das reflexões




Quais animais são utilizados em pesquisas científicas?

O QUE O TEXTO DIZ?	O GRUPO SENTE QUE ENTENDEU?	O QUE O GRUPO PENSA SOBRE ISSO?
		




Por que a pesquisa com animais é necessária?

O QUE O TEXTO DIZ?	O GRUPO SENTE QUE ENTENDEU?	O QUE O GRUPO PENSA SOBRE ISSO?
		

A pesquisa com animais é ética?

O QUE O TEXTO DIZ?	O GRUPO SENTE QUE ENTENDEU?	O QUE O GRUPO PENSA SOBRE ISSO?
		

A pesquisa com animais é útil?

O QUE O TEXTO DIZ?	O GRUPO SENTE QUE ENTENDEU?	O QUE O GRUPO PENSA SOBRE ISSO?
		

Agora que vocês já completaram as folhas anteriores **releiam** os esquemas feitos nessa atividade e o quadro produzido. Depois, **guardem o material e, sem olhar para ele**, expliquem, resumidamente o conteúdo do texto 2. Lembrando-se do que vocês escreveram no quadro que produziram, digam também a opinião de vocês sobre o uso de animais nas pesquisas.





O próximo passo vocês já sabem: pensem se a produção facilitou a compreensão do texto e ajudou vocês a aprenderem mais sobre o assunto. É hora de preencher a ficha de autoavaliação!



Pinte a carinha que melhor responde a cada pergunta:

Legenda: 😊 Sim 😐 Mais ou menos ☹️ Não

1- Você sente que compreendeu a proposta da atividade?	😊 😐 ☹️
2- Você sente que compreendeu o texto lido?	😊 😐 ☹️
3- Você ficou satisfeito com o esquema produzido?	😊 😐 ☹️
4- Depois de refletir sobre todas as questões sugeridas, você acredita que está mais seguro para falar com alguém sobre o conteúdo do texto do que se você tivesse apenas lido o texto rapidamente?	😊 😐 ☹️

5- Você acredita que o esquema produzido te ajudou a compreender melhor o texto?	
6- Essa atividade tomou mais tempo do que você imaginava?	
7- Você acha que esse tipo de leitura mais "cuidadosa" e trabalhosa também pode te ajudar a compreender melhor os outros textos que você for ler para estudar?	
8- Você acha que é possível utilizar algumas estratégias que você usou nessa atividade em outros momentos de estudo?	

Que questões da ficha de procedimentos de leitura do texto você acha que mais contribuíram para você aprender sobre o assunto estudado?

Você acredita que alguma questão da ficha não tenha contribuído para sua aprendizagem sobre o assunto estudado?

Se o desafio tiver ajudado, vocês podem fazer o mesmo tipo de atividade quando forem estudar sobre outros assuntos ou fazer algum trabalho da escola. Que tal?!

Fazer resumo de texto e escrever sua opinião sobre ele dá um pouco de trabalho, mas pode nos ajudar a aprender muito mais sobre o assunto estudado, não acham?

Texto 2



De acordo com a BBC, na Inglaterra, todas as companhias de trens (menos duas) e aviões pararam de importar animais destinados a pesquisas de laboratório. Isso poderia influenciar muito a pesquisa científica. Mas qual é a real importância dos animais na pesquisa médica e para que eles são usados?

Quais animais são usados em pesquisas científicas?

A grande maioria dos animais usados são ratos (72%), peixes (13%) e pássaros (4%). Cachorros, gatos e primatas não humanos constam em menos de 0,5% dos procedimentos. A diversidade de testes é grande, mas a maior categoria – 466 mil procedimentos – envolve o sistema imunológico, seguido do sistema nervoso. Todos os novos medicamentos que passam por testes de segurança (toxicológicos) envolvem animais. Quase 400 mil desses testes foram feitos em 2010.

Por que a pesquisa com animais é necessária?

Toda grande empresa de pesquisas médicas concorda que a pesquisa com animais é essencial na busca para entender as doenças humanas e desenvolver novos tratamentos. Avanços no entendimento da genética significam que os animais podem nascer com genes específicos, que permitem aos pesquisadores explorar condições, do câncer até as doenças do coração e a demência.

A pesquisa com animais é ética?

O uso de animais na ciência sempre foi controverso. Muitas pessoas se opõem ao uso de qualquer animal em experimentos, argumentando que isso é cruel e antiético. Pesquisas de opinião públicas, na última década, mostram um grande apoio a esse tipo de pesquisa – com a garantia de certas condições: sem sofrimento desnecessário, por propósitos médicos sérios (salvar vidas) e quando não há alternativa.

A pesquisa com animais é útil?

Aqueles que são contra as pesquisas com animais acreditam que isso não apenas é cruel, mas sem sentido. Animais não são humanos, e muitas espécies não têm as mesmas doenças que nós. Mas, apesar das diferenças, modelos animais – principalmente ratos – são vistos pela comunidade científica como vitais na busca por entender as doenças. Alguns cientistas apontam para grandes avanços médicos que só foram possíveis com a ajuda dos testes em animais. Isso inclui novas vacinas, tratamentos para o câncer, Parkinson, asma e HIV. E você, o que acha?

Fonte: <http://hypescience.com/precisamos-de-animais-na-pesquisa-cientifica/>

Agora, que tal se aventurarem a estudar sozinhos?

É lógico que vocês podem (e devem!) montar os seus próprios roteiros de leitura. Mas vocês podem tentar usar algumas dicas apresentadas no livro “Um papo sobre estudar” ou seguir alguns procedimentos para leitura que vocês aprenderam fazendo as atividades anteriores!

Na hora em que vocês forem estudar sobre qualquer assunto, tentem usar essas estratégias (marcar o texto, fazer esquemas, reler, escrever com as próprias palavras, dar atenção especial às imagens...). Elas podem ajudar vocês na hora da revisão dos conteúdos das aulas, do estudo para as provas ou na hora em que vocês quiserem aprender sobre qualquer assunto ...

É tão bom aprender coisas novas! Espero que essas atividades tenham colaborado para que vocês aprendessem algo novo sobre as relações do homem com o meio em que ele vive. Que tal pesquisar mais sobre esse tema e ler textos que falem da relação do homem com o meio ambiente? Esse é um assunto muito interessante, não acham? Para que vocês pensem mais sobre ele, vou deixar, por último, uma sugestão:

Acessem ao endereço eletrônico abaixo e vejam um vídeo bem interessante:

<https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdaICIU&list=PLm2QjquBBb4G0S0HBnfG7tsw7Bk1scbHm&index=7>

O vídeo recomendado chama-se “MAN”. Ele foi produzido pelo ilustrador Steve Cutts. Essa animação nos lembra de que há muitos assuntos para se estudar sobre o homem e sua relação com o meio ambiente.



Quem sabe, estudando, a gente não aprenda uma forma melhor de viver na Terra, respeitando os outros seres que vivem nela também, não é verdade?!

Bom estudo!