

"nada é tão nosso quanto os
nossos sonhos"

- Friedrich Nietzsche

Mapa dos Sonhos

Minha vida hoje e amanhã



Daniella Figueiredo Guerreiro

Patrícia Erthal de Moraes

Nome:

**A EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMO ESTRATÉGIA
DE ENFRENTAMENTO À EVASÃO ESCOLAR:**

"O QUE GANHO VINDO À ESCOLA?"

DANIELLA FIGUEIREDO GUERREIRO
PATRÍCIA ERTAL DE MORAES

**A EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMO ESTRATÉGIA
DE ENFRENTAMENTO À EVASÃO ESCOLAR:**

"O QUE GANHO VINDO À ESCOLA?"

1a Edição



Rio de Janeiro, 2026

COLÉGIO PEDRO II
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA
BIBLIOTECA PROFESSORA SILVIA BECHER
CATALOGAÇÃO NA FONTE

G934 Guerreiro, Daniella Figueiredo
Mapa dos sonhos : minha vida hoje e amanhã / Daniella Figueiredo
Guerreiro ; Patrícia Erthal de Moraes. – Rio de Janeiro: Imperial Editora,
2026.

16 f.

Bibliografia: p. 16.

ISBN: 78-65-5930-399-1

1. Matemática - Estudo e ensino. 2. Matemática financeira. 3.
Educação financeira. 4. Evasão escolar. I. Moraes, Patrícia Erthal de. II.
Colégio Pedro II. III. Título.

CDD 510

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Simone Alves – CRB-7: 5026.

FICHA TÉCNICA

Título: a educação financeira como estratégia de enfrentamento à evasão escolar

Autoras: Daniella Figueiredo Guerreiro e Patrícia Erthal de Moraes

Edição: 1ª edição

Editora: Imperial Editora

Apoio: PROFMAT - Colégio Pedro II

Local de publicação: Rio de janeiro

Ano: 2025

Diagramação e projeto gráfico: Ana Lucy Villas Boas Barreto

Todos os direitos reservados é proibida a reprodução total ou parcial desta obra sem autorização das autoras e da responsável pela diagramação e projeto gráfico.

© 2026 Ana Lucy Villas Boas Barreto

RESUMO

A evasão escolar no ensino médio brasileiro constitui um dos principais desafios da educação contemporânea, produzindo impactos significativos na trajetória profissional, na renda e na qualidade de vida dos indivíduos. Considerando a estreita relação entre escolaridade, inserção no mercado de trabalho e mobilidade social, este trabalho tem como objetivo propor uma intervenção pedagógica fundamentada na Educação Financeira, no letramento financeiro e na Matemática Financeira como estratégias de incentivo à permanência escolar. A proposta busca promover reflexões sobre trabalho, renda, consumo, projetos de vida e qualificação profissional, evidenciando os benefícios sociais e econômicos da conclusão do ensino básico. Acredita-se que a articulação entre Educação Financeira, Matemática e projeto de vida pode contribuir para fortalecer o vínculo dos estudantes com a escola, ampliando sua compreensão acerca da importância da permanência e da conclusão do ensino médio e espera-se que este trabalho possa inspirar o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas voltadas à promoção da permanência escolar.

Palavras-chave: Evasão Produto educacional. Educação financeira. Letramento financeiro. Matemática financeira.

SUMÁRIO

• **Apresentação** p.6

• **Atividade 1** p.8

Trabalho e empregabilidade

• **Atividade 2** p.9

Planejamento financeiro

• **Atividade 3** p.11

Planejamento profissional

• **Atividade 4** p.13

Realização do sonho da casa própria

• **Conclusão** p.15

• **Referência** p.16

Um dos maiores desafios do ensino médio no Brasil atualmente é a evasão escolar, que significa a interrupção dos estudos. Com índices preocupantes e grande impacto na sociedade, instituições de ensino, professores e governo buscam estratégias que reduzam esses números.

Esse grave problema social contribui para a reprodução das diferenças socioeconômicas, uma vez que limita o jovem a trabalhos informais ou empregos que não exigem qualificação, sujeitando-o a subempregos, onde, em geral, as condições de trabalho são precárias e os salários são baixos. Perdem-se potenciais talentos na indústria, em inovações e nos debates sociais.

De acordo com o IBGE (2024), em sua pesquisa “Síntese de indicadores Sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira 2024”, em 2023, 53,5% dos jovens de 15 a 17 anos não conseguiram terminar o ensino médio e entre os jovens de 18 a 24 anos há um aumento para 59,5%. Esses números são preocupantes, pois estão diretamente relacionados à remuneração que esse jovem poderá ganhar quando acessar o mercado de trabalho. O ensino médio completo pode aumentar em torno de 43% o valor da hora trabalhada em relação aos que não completaram (IBGE, 2023). Portanto, existe a necessidade de conscientizar os jovens quanto à importância da conclusão dessa etapa do ensino.

A partir de minha vivência como professora do ensino público municipal, desde 2012, e do ensino público estadual, desde 2023, eu acreditava na necessidade de ações mais eficazes em sala de aula, que de alguma forma conscientizassem o aluno sobre a importância de frequentar a escola. Para isso, busquei oferecer reflexões que os pudessem fazer repensar o papel da escola em suas vidas. As ações propostas deram suporte a criação de um material didático, fundamentado na Educação Financeira e na Matemática Financeira. Estruturado na forma de atividades práticas sobre planejamento, trabalho, renda e investimentos no âmbito do Projeto de Vida, o material busca convidar o estudante a refletir sobre os ganhos financeiros e profissionais obtidos ao concluir o Ensino Médio. Dessa forma, visa motivá-lo a frequentar a escola e a se empenhar nos conteúdos ministrados.

Apresentamos o material didático composto por quatro atividades. As duas primeiras abordam o presente do aluno, situando-o na sua realidade econômica e na do país, enquanto as outras duas projetam futuro, oferecendo um plano para o aluno seguir em médio prazo. Espera-se que esse trabalho seja motivador para o docente, inspirando-o a realizar novas atividades que proporcionem ao aluno a percepção da importância do ensino básico em sua vida.

Atividade 1 - Qual trabalho posso ter agora?

Atividade 2 - Qual é o meu custo mensal?

Atividade 3 - Onde vou trabalhar e quanto vou ganhar?

Atividade 4 - Realizando um sonho: a compra da minha casa própria.

Bem-vindo(a) ao seu MAPA DOS SONHOS

7



Esta cartilha foi criada para ajudar você a refletir sobre o seu futuro, seus objetivos e os caminhos que deseja seguir ao longo da vida.

Aqui você encontrará espaços para pensar sobre seus sonhos, suas conquistas, seus valores e as metas que deseja alcançar nos próximos anos. Mais do que um trabalho escolar, este é um momento para imaginar possibilidades, reconhecer seus desejos e planejar o futuro que você gostaria de construir.

Não existem respostas certas ou erradas. O mais importante é ser sincero consigo mesmo e permitir que sua criatividade e seus sonhos ganhem espaço nestas páginas.

Afinal, o futuro começa a ser construído pelas escolhas e pelos sonhos que cultivamos hoje.

Nome: _____ Data: __/__/__

Atividade 1

8

Qual trabalho posso ter agora?

vamos pesquisar!



Pergunta 1- Em qual emprego posso trabalhar com minha escolaridade?

Prompt: "Qual emprego posso trabalhar com _____? (complete com sua escolaridade atual) no Rio de Janeiro?"

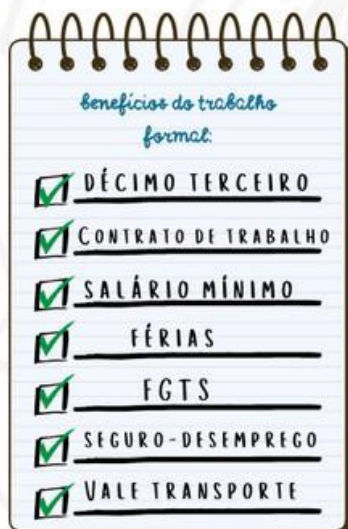
Pergunta 2 - Escolha um desses empregos para você exercer: _____

Pergunta 3- Procure uma vaga de emprego para a profissão que você escolheu.

(Pesquise em sites como Catho, Infojobs ou Indeed; ou mesmo na I.A.)

Pergunta 4- Quanto ganharei por mês com esse emprego? _____

Diferenças entre os modelos de trabalho



Trabalho informal	É aquele que exerce atividades econômicas sem registro legal ou formalização perante o Estado. Isso inclui quem trabalha sem carteira assinada, sem CNPJ e sem contribuição regular à Previdência Social.
Trabalho autônomo	É a pessoa que exerce atividade por conta própria, sem vínculo de subordinação a empregadores e sem empregados. Pode ou não ser formalizado (com CNPJ ou inscrição como contribuinte individual no INSS). Atua com liberdade técnica e organizacional.
Microempreendedor Individual (MEI)	É uma maneira de formalização simplificada do trabalhador por conta própria, criada pela Lei Complementar nº 128, de 19 de dezembro de 2008. Permite a inscrição como pessoa jurídica, emissão de nota fiscal, acesso a benefícios previdenciários e enquadramento tributário facilitado.
Profissional liberal	É aquele que exerce profissão regulamentada por lei (como médicos, advogados, arquitetos, engenheiros), podendo trabalhar de forma autônoma ou em empresa própria. Requer habilitação legal (registro em conselho profissional) e está sujeito a normas específicas da profissão.

Atividade 2

9



Planejamento financeiro

SALÁRIO BRUTO		
IMPOSTOS		
INVESTIMENTOS		
SALÁRIO LÍQUIDO		

Total

Total

Moradia

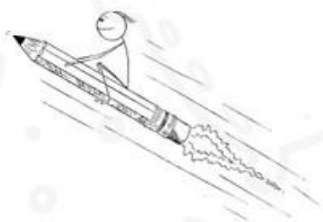
ALUGUEL		
GÁS E ÁGUA		
INTERNET E TV		
LUZ		

Essencial

MERCADO		
LIMPEZA		
HIGIENE		
OUTROS		

Total





10

Total

Pessoal

ROUPAS		
SAPATOS		
CABELO		
UNHAS E CÍLIOS		

Lazer

PASSAGEM		
PASSEIOS		
LANCHES		
VIAGENS		

Total

Outros

Total



APARELHOS		
MOTO E CARRO		
OUTROS		

Mapa dos sonhos



Profissão ou área de interesse: _____

FORMAÇÃO NECESSÁRIA PARA A PROFISSÃO



·Nível de escolaridade exigido: _____

(Prompt:) Qual é a escolaridade necessária para a profissão _____?

·Cursos ou certificações: _____

(Prompt:) Qual curso é preciso fazer para trabalhar como _____?

TEMPO DE FORMAÇÃO



·Duração estimada: _____

(Prompt) Quanto tempo demora para me qualificar como _____?

CUSTO DA FORMAÇÃO



·Mensalidades / taxas / materiais: _____

(Prompt:) Qual é custo para me qualificar como _____?

·Possíveis fontes de financiamento ou bolsas: _____

(Prompt:) Existe alguma bolsa de estudos para _____?

YOU CAN DO IT



LOCAIS DE ATUAÇÃO



12

· Setores ou ambientes de trabalho: _____
(Prompt:) Onde posso trabalhar como _____?

· Regiões onde há oportunidades: _____
(Prompt:) Em quais regiões há mais oportunidades para trabalhar como _____?

FORMAS DE CONTRATAÇÃO



- () CLT
- () Concurso público
- () Autônomo ou PJ
- () Empreendedor
- Outros: _____

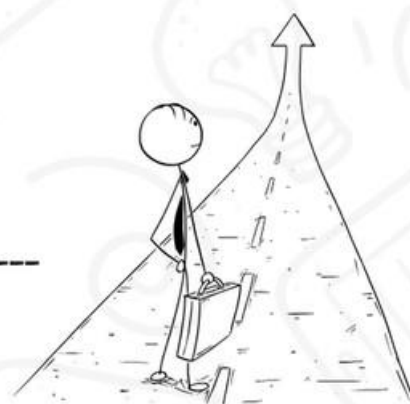
SALÁRIO E BENEFÍCIOS



· Faixa salarial inicial: _____
(Prompt:) Qual é o salário inicial de _____?

· Possibilidades de crescimento: _____
(Prompt:) Quais são as possibilidades de crescimento como _____?

· Benefícios: _____
(Prompt:) Quais benefícios a profissão _____ possui?



PRÓXIMOS PASSOS PARA ALCANÇAR

o sonho

realizando um sonho MINHA CASA PRÓPRIA!

Planejamento do imóvel



PARTE 1 — PLANEJAMENTO DO IMÓVEL

1. Tipo de imóvel pretendido:

() Casa () Apartamento () Terreno () Outro: _____

2. Características do imóvel (localização, tamanho, cômodos, infraestrutura):

3. Valor estimado do imóvel:

R\$ _____

PARTE 2 — CONDIÇÕES FINANCEIRAS

4. Forma de aquisição ou financiamento:

() Residencial

() Comercial

() Rural

() Outro: _____

5. Possíveis subsídios ou programas governamentais: _____

6. Valor de entrada:

R\$ _____

7. Valor a ser financiado:

R\$ _____

8. Tempo de financiamento:

_____ anos _____ meses

9. Taxas e encargos (juros, seguros, tarifas): _____

PARTE 3 — PARCELAS

10. Prestação inicial estimada:

R\$ _____

11. Prestação final estimada:

R\$ _____



Agora vamos agir!

14

Vamos começar a investir o valor de entrada

Investimento 1 – Tesouro direto



Investimento 2 – Caixinha digital



CONCLUSÃO

As atividades propostas no roteiro, visam melhorar a postura e o engajamento dos estudantes nas diferentes séries em que forem aplicadas, independentemente da etapa de escolaridade ou do contexto sociocultural das comunidades atendidas. Compreender os benefícios associados à conclusão da educação básica, especialmente por meio da análise de informações relacionadas à renda, empregabilidade e condições socioeconômicas da população, contribui para tornar mais concreta a percepção dos alunos acerca das possibilidades de melhoria de vida proporcionadas pela escolarização.

A evasão escolar compromete não somente a vida do aluno, pois limita sua mobilidade social, como também a sociedade uma vez que a população com pouca escolaridade não consegue compreender e debater questões sociais.

Por fim, espera-se que este trabalho possa inspirar o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas voltadas à promoção da permanência escolar. Pretende-se que a proposta apresentada sirva como instrumento inspirador para docentes, incentivando a criação de atividades que fortaleçam o vínculo dos estudantes com a escola e favoreçam a construção de uma postura pautada no compromisso com a aprendizagem, na participação ativa e no respeito ao ambiente escolar.



REFERÊNCIAS

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Painel de Indicadores. Rio de Janeiro: IBGE, 2025. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/indicadores.html>. Acesso em: 01 jul. 2025.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Síntese de Indicadores Sociais 2024: resultados. Rio de Janeiro: IBGE, 2024. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9221-sintese-de-indicadoressociais.html?edicao=38475&t=resultados>. Acesso em: 21 jan. 2025.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua: segundo trimestre de 2025. Rio de Janeiro: IBGE, 2025. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/trabalho/9171-pesquisa-nacionalpor-amostra-de-domicilios-continua-mensal-trimestral-e-anual.html>. Acesso em: 01 jul. 2025.

