

REGINA PEREIRA E SILVA
PROF. DR. LEONARDO LEÔNIDAS DE BRITO

**Pensando em bibliotecas CPIL: o que é
EPT?**



Rio de Janeiro, 2024

**Pensando em bibliotecas CII: o que
é EPT?**

REGINA PEREIRA E SILVA
PROF. DR. LEONARDO LEÔNIDAS DE BRITO

**Pensando em bibliotecas CPII: o que
é EPT?**

1ª Edição



Rio de Janeiro, 2024

**COLÉGIO PEDRO II
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA,
EXTENSÃO E CULTURA
BIBLIOTECA PROFESSORA SILVIA BECHER
CATALOGAÇÃO NA FONTE**

S586 Silva, Regina Pereira e

Pensando em bibliotecas CPEI : o que é EPT? / Regina Pereira e Silva
; Leonardo Leônidas de Brito. – 1. ed. - Rio de Janeiro: Imperial Editora,
2024.

21 p.

Bibliografia: p. 20-21.

ISBN: 978-65-5930-290-1.

1. Bibliotecas. 2. Colégio Pedro II. 3. Rede Federal de Educação
Profissional, Científica e Tecnológica (Brasil). 4. Educação profissional.
5. Educação tecnológica. 6. Formação continuada. 7. Documento
orgânico. I. Brito, Leonardo Leonidas de. II. Título.

CDD 027.8

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Simone Alves – CRB7 5692.

RESUMO

Esse Produto Educacional é resultado de pesquisa feita no Colégio Pedro II, a qual buscou analisar a percepção da instituição em relação à sua Rede de bibliotecas, especificamente no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Serviu-se da documentação orgânica institucional que é um elemento vital para identidade, estruturação e operação na rede de ensino, especialmente das Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica (IFs), sendo uma chave na gestão dos órgãos e organismos a eles vinculados. Houve constatação de ausência de menção das bibliotecas, tanto nos documentos orgânicos institucionais quanto da gestão dos espaços bibliotecários, relacionado às bases da EPT objetivando melhor ordenamento e administração dos espaços. Verificamos com os resultados da pesquisa a necessidade de disseminar consciência aos servidores quanto às bases da EPT e como a exigência para a conclusão da pesquisa de um mestrado profissional é a elaboração de um Produto Educacional (PE), como resposta a uma demanda identificada no lócus da pesquisa, aplicável em contexto real de trabalho, construímos uma proposta de workshop informativo. A sugestão deste evento visa a formação contínua e motivadora dos trabalhadores das bibliotecas pertencentes ao Instituto Federal (IF) analisado, para a reflexão sobre como ser um agente de encorajamento, multiplicação e disseminação do conhecimento, construtor de saberes, das bases da EPT, perfilado a perspectiva da formação integral do sujeito.

Palavras-chave: documentos orgânicos; documentos institucionais em IFs; formação continuada; bibliotecários.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.	6
1 PROPOSTA DO EVENTO.	09
1.1 Formação do evento.	11
2 BREVE HISTÓRICO.	13
2.1 Conceito de educação continuada.	13
2.2 Avanços tecnológicos	15
2.3 Integração Com A Ept.	15
2.4 Contexto Atual	15
4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO.	18
5 EXPECTATIVA DE ALCANCE DO PRODUTO	19
REFERÊNCIA	20

APRESENTAÇÃO

O produto educacional “Pensando a biblioteca CPlI: você sabe o que é EPT?” refere-se a proposta de um *workshop* de formação continuada com finalidade de promover a compreensão dos conceitos da Educação Profissional Tecnológica- EPT, para a motivação e disseminação de conhecimento, a multiplicação e construção de saberes, das bases da EPT, perfilado a perspectiva da formação integral do sujeito.

público-alvo são os servidores que atuam nos espaços/organismos de informação, bibliotecas, pertinentes à Educação Profissional e Tecnológica–EPT, do Colégio Pedro II–CPlI.

O Produto nasce do resultado de análise da pesquisa feita sobre a percepção do Colégio Pedro II, em relação à sua Rede de bibliotecas, especialmente no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), considerando a visão, os valores, missão e prioridades da instituição e surge como estratégia de efetivação de currículo da extensão, justificando a imensidade de atividades que podem ser executadas.

A pesquisa serviu-se da documentação orgânica institucional que é um elemento vital para identidade, estruturação e operação na rede de ensino, especialmente das Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica (IFs), sendo uma chave na gestão dos órgãos e organismos a eles vinculados.

Ficou evidente a ausência de menção das bibliotecas, tanto nos documentos orgânicos institucionais quanto da gestão dos espaços bibliotecários, relacionado às bases da EPT

objetivando melhor ordenamento e gestão dos espaços.

Há abstenção de inúmeros documentos, tanto de documentos orgânicos institucionais quanto da gestão dos espaços bibliotecários, objetivando melhor ordenamento e gestão dos espaços. Outro fato a julgar é a inexistência de capacitação ou formação quanto às bases da EPT aos servidores pelos setores competentes. O acontecimento exige ações para corrigir lacunas no desempenho atual.

Verificamos com os resultados da pesquisa a necessidade de conscientização dos servidores quanto às bases da EPT, pois poderão contribuir:

- a) Com sugestões de inclusão de parágrafos, capítulos ou seções nos documentos oficiais da instituição, como relatórios anuais, planos de desenvolvimento institucional e outros documentos estratégicos nos quais a importância da biblioteca e suas contribuições estejam bem representadas.
- b) Auxiliando à construção dos Fundamentos de Desenvolvimento de Coleção e gestão do acervo e das bibliotecas;
- c) Trabalhando em parcerias com outros departamentos para desenvolver projetos que servem à instituição na totalidade. Isso pode incluir a criação de recursos educacionais, a organização de eventos e a promoção de atividades culturais.
- d) Incentivando outros servidores a participarem de cursos de formação continuada na mesma temática, bases da EPT, ou outro da mesma relevância, para a formação integral dos discentes e comunidade acadêmica em geral, fortalecendo o diálogo da instituição com a sociedade.

- e) Sugerindo ou fomentar eventos, palestras e workshops que incentivem o uso da biblioteca e demonstrem sua importância para a comunidade acadêmica.
- f) Utilizando estratégias de marketing e comunicação para aumentar a visibilidade da biblioteca e destacar seus serviços e recursos;
- g) Realiza constantes feedbacks aos usuários da biblioteca, com sugestões de melhorias, e utilizar essas informações para ampliar os serviços oferecidos.

1 PROPOSTA DO EVENTO

Essa proposta inclui orientações da Federação Internacional de Associações e Instituições Bibliotecária (IFLA) para o desenvolvimento profissional contínuo alertando quanto a relevância de empregar diligências no desenvolvimento e manutenção de perícia de seus profissionais e aprendizagem em local de trabalho como descreve a IFLA (2021).

FIGURA 1: Diretrizes da IFLA para o Desenvolvimento Profissional Contínuo

IFLA Profissionais 5 estrelas necessitam...

Diretrizes IFLA para o Desenvolvimento Profissional Contínuo: princípios & melhores práticas

Profissionais que aprendem ☆☆☆☆☆

Cada profissional é responsável por sua aprendizagem contínua para:

- impulsionar o desenvolvimento de sua própria carreira
- apoiar a sua instituição para que alcance seus objetivos de excelência em serviços
- contribuir para o crescimento da profissão

☆☆☆☆☆ **Empregadores**

Empregadores que demonstram compromisso organizacional e liderança para:

- desenvolver procedimentos e políticas de pessoal eficazes
- alocar orçamento e tempo para o aprendizado da equipe
- oferecer um programa de treinamento e oportunidade de aprendizagem de alta qualidade

Associações ☆☆☆☆☆

Associações profissionais que defendem a importância do desenvolvimento de pessoal para:

- coordenar as políticas, recursos e estratégias para o desenvolvimento profissional contínuo de alta qualidade
- divulgar informações sobre oportunidades de desenvolvimento profissional
- fornecer incentivos para que profissionais de biblioteca/informação busquem aprendizado contínuo

☆☆☆☆☆ **Docentes**

Professores de Biblioteconomia/Ciência da Informação que promovam o aprendizado permanente para:

- oferecer oportunidades para educação em nível de pós-graduação
- assessorar órgãos profissionais e governamentais sobre as necessidades e práticas de desenvolvimento profissional contínuo
- envolver alunos e profissionais em pesquisas sobre a prática profissional

Provedores de Capacitação ☆☆☆☆☆

Provedores de treinamento que desenvolvem e entregam atividades de formação profissional contínuo de alta qualidade para:

- oferecer oportunidades para desenvolver novos entendimentos e habilidades
- aplicar os princípios da teoria da aprendizagem de adultos e design instrucional
- fazer uso de ambientes, tecnologias e recursos adequados

IFLA CPDWL Design: Gillian Hallam & Jana Varlejs Translation: FEBAB

Fonte: IFLA, 2021.

O evento visa abordar a importância da formação e gestão

eficiente de documentos institucionais pertinentes as bibliotecas que compreende à Educação Profissional e Tecnológica, assim como a conscientização dos profissionais responsáveis pelas unidades e outros que nelas trabalham quanto as bases da EPT.

Varlejs (2020B, p. 1), ressalta que os esforços devem ser feitos em conjuntos, onde os profissionais são pertencentes. Isso compreende os sujeitos a partir de seus diferentes atores, para garantir a cada indivíduo a responsabilidade de aprendizagem profissional contínua, mantendo-se devidamente capacitados na prestação de serviços com qualidade aos seus públicos.

Enfatiza ainda a necessidade de um alinhamento entre a prática bibliotecária e as demandas educativas contemporâneas, no sentido de dar maior visibilidade a esse organismo, o conceito de documentação orgânica, referindo-se à formação, coleta, organização e preservação de materiais gerados internamente por entidades, que refletem suas ações administrativas, acadêmicas e de pesquisa.

Assim, a construção e gestão dessa documentação se configuram como um aspecto essencial para assegurar a continuidade das atividades de estudos e facilitar o acesso à informação no apoio ao desenvolvimento de políticas educacionais eficazes.

Neste contexto, as bibliotecas ligadas ao Colégio Pedro II (CPII), pertinentes a Educação Profissional e Tecnológica, é um elemento coerente ao currículo acadêmico, no caminho da Educação Profissional e Tecnológica.

Sua responsabilidade está além do puro e simples

armazenamento de acervos, mas de atuar como agentes facilitadores do acesso à informação criando ambientes que promovam o aprendizado e a colaboração, para não ocorrer falhas na mediação da informação entre o leitor e por conseguinte, impacto na potencialidade de seus serviços.

1.1 FORMAÇÃO DO EVENTO

A proposta do workshop foi idealizada para acontecer em modalidade de Educação à Distância – EaD, disponibilizado por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. Será composta por vídeos educativos de curta duração e textos exibidos em apresentações interativas sob o tema "Do documento à prática: fortalecendo a documentação orgânica nas bibliotecas do CPII ligadas à EPT".

O evento pretende ampliar o debate quanto as melhores práticas e metodologias que podem ser aplicadas para conhecimento e conscientização das bases da EPT, seus atributos e benefícios, gestão da documentação orgânica nessas bibliotecas, com ênfase na valorização dos saberes construídos envolvendo uma cultura de informação.

Esperamos que o corpo de profissionais das bibliotecas atualizasse suas habilidades, estimulem novos comportamentos e resultando em uma melhoria constante da qualidade e eficiência dos préstimos ofertados pelos sistemas de biblioteca e informação destas IES.

Durante o evento, será promovido um espaço de troca de experiências e reflexões que incentivem a participação dos profissionais de biblioteconomia, educadores e estudantes.

As discussões abordarão temas como a elaboração de políticas de gestão do acervo, disseminação da informação, utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na gestão documental, e a formação de recursos humanos qualificados para as demandas atuais.

Como atividades práticas haverá oficinas oportunizando conhecimento de ferramentas e técnicas que aprimorem a organização, acesso e utilização da documentação orgânica.

Ao reunir especialistas, acadêmicos e profissionais da área, esperamos contribuir para fortalecer a documentação orgânica nas bibliotecas da EPT, promovendo um ciclo contínuo de aperfeiçoamento e inovação que beneficie não apenas a comunidade acadêmica, mas também a sociedade na totalidade.

Nossa ideal são as parcerias com a Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), outros órgão e departamentos do CPEI e outras instituições.

2 BREVE HISTÓRICO

Vários países adotam a Educação Continuada (EC) de bibliotecários como forma de aperfeiçoamento e reciclagem profissional. A prática tem sido facilitada com o advento da Internet, pelas inúmeras possibilidades e recursos acadêmicos ofertados aos profissionais em termos de formação continuada, para lidar com a documentação e gestão de informações nos regimentos de ensino.

A Educação Continuada para bibliotecários começou a ganhar destaque na década de 1980–1990. Nesse período, os cursos de extensão e atualização eram as principais maneiras de capacitação contínua. Com as crescentes mudanças tecnológicas atualmente, é constante a necessidade de atualização às novas demandas informacionais.

2.1 Conceito de Educação Continuada

Educação Continuada pode ter distintos significados, mas na construção desse produto optamos por adotar o que se entende por Educação Continuada no contexto dito por Crespo, (Rodrigues e Miranda, 2006, p. 3), onde dizem que:

[...] educação continuada pode ser definida como as atividades educacionais que têm por objetivo atualizar e desenvolver o conhecimento e as habilidades profissionais, de forma a permitir ao profissional um melhor desempenho da sua função.

Nos amparamos nos documento da IFLA trazendo o conceito de EC como:

Experiências de aprendizagem planejadas utilizadas por uma pessoa após ter recebido a educação básica necessária para ingressar na disciplina – Educação

continuada é um termo genérico que inclui o desenvolvimento de pessoal como um de seus elementos. Da mesma forma, treinamento em serviço e orientação são seções em desenvolvimento de pessoal. Enquanto a educação continuada é baseada no indivíduo, o desenvolvimento da equipe é baseado no desenvolvimento do grupo, no que se refere ao sistema organizacional total. As oportunidades de educação continuada incluem situações formais e Informais de aprendizagem e não devem se limitar a biblioteconomia ou cursos de escolas de informação (American Library Association, 1988, p. 14; Varlejs, 2020a, p. 52; *apud* Alves, et al. al, 2022)

As ações de Educação para (In)formação das equipes de profissionais de bibliotecas pode ser realizadas por meio de programas de EC, atenta ao desenvolvimento profissional e fortalecimento das bibliotecas das Ifs e suas comunidades.

Alves (2018) discorre para bibliotecas universitárias, porém a temática pode ser adotada pelos organismos de informações das Ifs devido à importância para os profissionais, no percurso profissional, em que os desafios tecnológicos, econômicos, éticos e sociais demandam otimização da capacidade de criar e inovar para oferecer serviços de valor agregado para sujeitos e comunidades afetadas pela injustiça social.

A declaração da condição da informação

[...] é o papel mais importante do professor do século XXI: aprender. Esse professor dominará conteúdos, utilizará metodologias eficazes, investindo continuamente na sua profissão para que possa exigir respeito e melhores condições financeiras e de trabalho. O aprender é essencial na vida do profissional docente, pois resultará na satisfação tanto pessoal quanto profissional (Nascimento, 2014, p. 13).

Concorda com os conceitos e bases da Educação

Tecnológica e da educação omnilateral ofertada livremente aos discentes e indiretamente, a Instituição, devendo a biblioteca trabalhar para haver distribuição justa ou razoável e homogênea de informação, entre indivíduos, de todas as camadas sociais.

Temos por consideração de que informação é uma arma poderosa e, se distribuída injustamente, são negadas oportunidades de mudanças e aumento de desigualdade de informação (Lievrouw; Farb, 2005, p. 503).

2.2 Avanços tecnológicos e novas demandas

A popularização da internet e das tecnologias digitais, nos anos 2000, abrangendo formação continuada, passou a incluir cursos sobre gestão de bibliotecas digitais, preservação digital e uso de softwares específicos para bibliotecas. Neste período, a Educação a Distância (EaD) também começou a ser utilizada, suscitando alcance maior do número de profissionais.

2.3 Integração com a EPT

Após os anos 2008, com a criação das Ifs, surgem novas demandas à integração da formação continuada com a EPT. O momento de inovação educacional expôs a fragilidade de preparo dos bibliotecários para apoiar a formação técnica e profissional dos alunos, segundo a recente conquista educacional. Era necessário a criação de programas específicos que abordassem a gestão de acervos técnicos e científicos no âmbito das políticas públicas relacionadas à EPT.

2.4 CONTEXTO ATUAL

No presente, após doze anos de equiparação do CPIL a IFS, ainda se faz jus a uma Educação Continuada para servidores técnicos que atuam nos ambientes de informações, ligados à EPT. O desenvolvimento de competências e uso de tecnologias emergentes para a gestão de informações em ambientes educacionais complexos pode ser aproveitado em uma combinação de cursos presenciais e online, workshops, seminários e conferências, usando as metodologias ativas de ensino.

3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O conteúdo poderá ser modificado para atender outras necessidades percebidas, na busca de aprimoramento de conceitos e práticas que alarguem conhecimentos existentes e habilidades de novos comportamentos e questões compreendidas na área de Biblioteconomia.

QUADRO 1: conteúdo programático

Módulo 1: Introdução à Documentação Orgânica Institucional		Carga horária
Conceitos Básicos	Definição e conceito de documentação orgânica	20 h
Tipos de Documentos	Classificação e características dos documentos institucionais.	20 h
Legislação e Normas	Principais leis e normas que regem a documentação orgânica.	20 h
Módulo 2: Gestão de Documentos		
Sistemas de Gestão Documental	Ferramentas e tecnologias para a gestão de documentos.	20 h
Políticas de Preservação	Estratégias para a preservação digital e física dos documentos	20 h
Módulo 3: História das IFs no Brasil		
Contexto da EPT:	Origem e desenvolvimento	20 h
Políticas Públicas	O que representam no país	20 h
Integração da Documentação com a EPT	IFs e EPT no Brasil	20 h
Módulo 4: Educação Profissional e Tecnológica (EPT)		
Contexto da EPT:	Histórico e importância da EPT no Brasil.	20 h
Políticas Públicas	Principais políticas públicas relacionadas à EPT	20 h
Integração da Documentação com a EPT	Como a documentação orgânica pode apoiar a EPT	20 h
Módulo 5: Metodologias Ativas e Avaliação		
Metodologias Ativas	Aplicação de metodologias ativas no ensino e na formação continuada	20 h
Avaliação de Aprendizagem	Técnicas e ferramentas para avaliar o aprendizado dos participantes	20 h
Feedback e Melhoria Contínua	Importância do feedback e estratégias para a melhoria contínua do programa.	20 h
Módulo 6: Projeto Prático		

Desenvolvimento de Projeto	Orientação para o desenvolvimento de um projeto prático relacionado à documentação orgânica	20 h
Apresentação de Projetos	Preparação e apresentação dos projetos desenvolvidos pelos participantes.	20 h
Discussão e Reflexão	Discussão dos resultados e reflexões sobre as práticas adotadas	20 h

Fonte: autor, 2024.

4 EXPECTATIVA DE ALCANCE DO PRODUTO

Por ser oferecido remotamente, os custos serão mínimos, com uso de equipamentos já pertencente as unidades.

Esperamos por meio desse evento contribuir para o aperfeiçoamento das práticas de gestão documental nas bibliotecas da EPT, impulsionando um ciclo de melhoria contínua que beneficiara tanto a comunidade acadêmica quanto a sociedade em geral.

Convocamos todos os profissionais e acadêmicos interessados na temática a se juntarem a nós nessa reflexão e construção coletiva. É importante a discussão, em busca de estratégias que potencializem a utilização da documentação orgânica como um recurso essencial para o desenvolvimento educacional e profissional.

REFERENCIAS

ALVES, A. P. M. **Competência informacional e o uso ético da informação na produção científica**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2018. Disponível em:

<http://www.culturaacademica.com.br/catalogo/competencia-informacional-e-o-uso-etico-da-informacao-na-producao-cientifica/>. Acesso em: 21 jul. 2022.

ALVES, A. P. M.; SILVA, F. C. G. da; ANDRADE, D. R. da S.; RODRIGUES, G. da S. Educação continuada em informação para a pessoa bibliotecária em três vertentes: competência em informação, uso ético da informação e justiça social. *In*. CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO, 29, 2022. **ANAIS**[...] FEBAP. V. 1 n. 1 (2022). Disponível em: Editorial | Anais 29º Congresso Brasileiro de Biblioteconomia, Documentação e Ciência da Informação. Acesso em 21 de mar. 2025.

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION. **Reference and services association: guidelines for implementing and mainting virtual reference services**, 2010.

CRESPO, I. M.; RODRIGUES, A. V. F.; MIRANDA, C. L. Educação continuada para bibliotecários: características e perspectivas em um cenário de mudanças. **Biblios**, LIMA, v. 7, n. 25-26, jul./dez. 2006. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/11881008.pdf>. Acesso em: 05 dez. 2024.

INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS (IFLA). **Diretrizes IFLA para o Desenvolvimento Profissional Contínuo: princípios & melhores práticas** (Poster). Tradução FEBAB. [s. l.]: IFLA, 2021. Disponível em: <https://repository.ifla.org/handle/123456789/1125>. Acesso em: 24 jul. 2024.

LIEVROUW, L. A.; Farb, S. E. (2003) 'Information and Equity', *Annual Review of Information Science and Technology*. v 37 n 1: p. 499-540.

NASCIMENTO, C. A. D. Formação docente contínua: a busca da satisfação pessoal na construção de uma identidade profissional na sociedade do século XXI. **Revista Educação Pública**, 2014. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/14/30/formaccedilatildeo-docente-contiacutenua-a-busca-da-satisfaccedilatildeo->

peçoal-na-construcçedilatildeo- de-uma-identidade-profissional-
na-sociedade-do-seacuteculo-xxi. Acesso em: 27 nov. 2024.
v. 44, n. 10, p. 1585-1586, 2010.

VARLEJS, J. Controle de qualidade e garantia para educação
profissional continuada. **In:** WARD, P. L. (Ed.). Educação profissional
continuada para a sociedade da informação. IFLA Publications, v.
100, p. 232-242. Munique: K. G. Saur, 2002.