



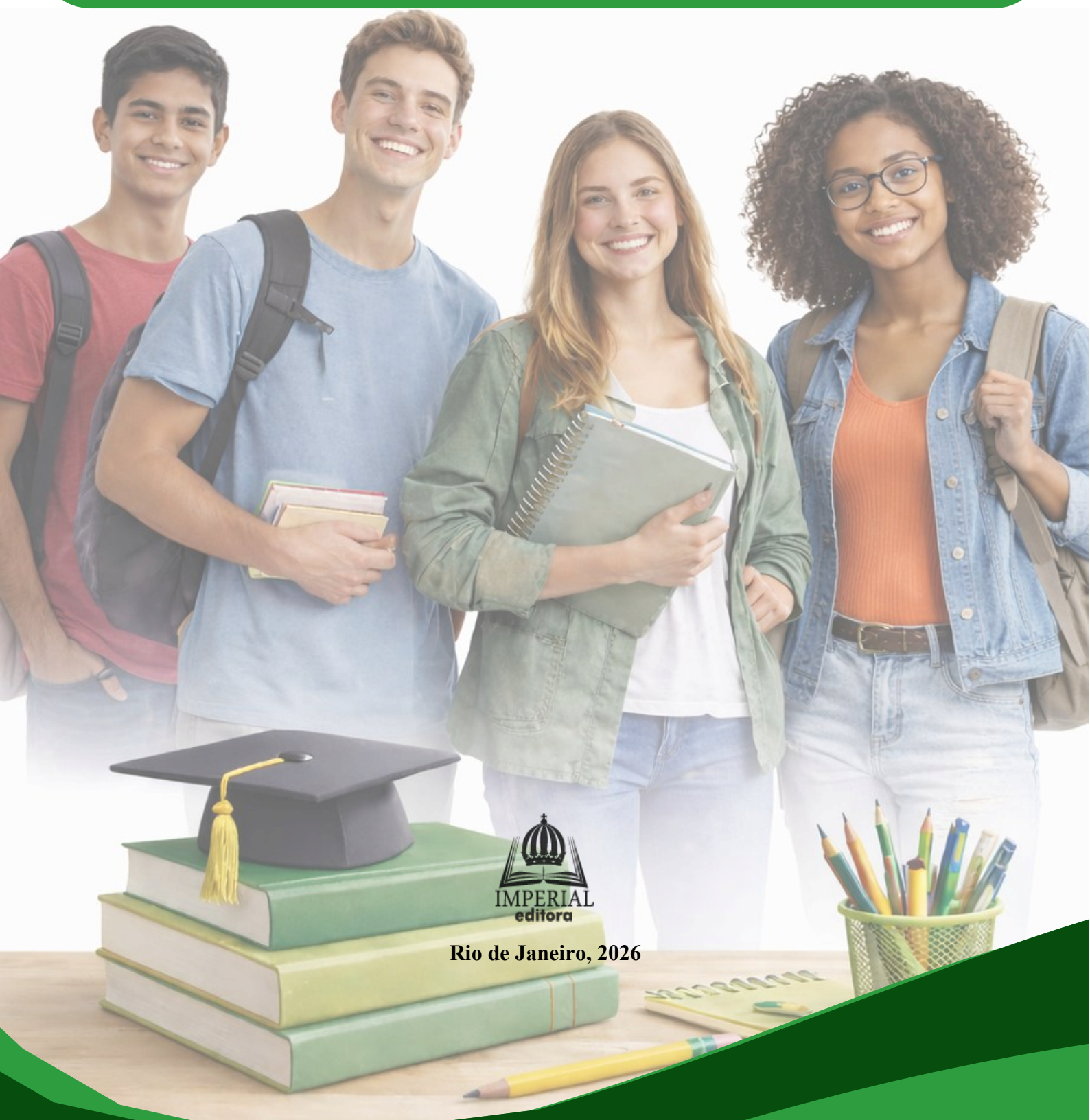
INSTITUTO FEDERAL

Fluminense

Campus Maricá

Vaniza Oliveira Freitas
Gabriela Dias Bevilacqua

Escala de Percepção Discente dos Cursos Técnicos Integrados – EPDCTI IFFluminense *Campus Maricá*



Rio de Janeiro, 2026

**ESCALA DE PERCEPÇÃO DISCENTE DOS
CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DO
IFFLUMINENSE *CAMPUS* MARICÁ - EPDCTI**

Vaniza Oliveira Freitas
Gabriela Dias Bevilacqua

**ESCALA DE PERCEPÇÃO DISCENTE DOS
CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DO
IFFLUMINENSE *CAMPUS* MARICÁ - EPDCTI**

1ª Edição



Rio de Janeiro, 2026

COLÉGIO PEDRO II

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA

BIBLIOTECA PROFESSORA SILVIA BECHER

CATALOGAÇÃO NA FONTE

F866 Freitas, Vaniza Oliveira

Escala de percepção discente dos cursos técnicos integrados do IFFluminense *Campus* Maricá - EPDCTI / Vaniza Oliveira Freitas, Gabriela Dias Bevilacqua. – 1. ed. – Rio de Janeiro : Imperial Editora, 2026.

12, [18] p.

Bibliografia: p. 12

ISBN: 978-65-5930-225-3.

1. Educação profissional. 2. Educação tecnológica. 3. Ensino médio integrado. 4. Ensino técnico. 5. Avaliação educacional. 6. Educação para o trabalho. I. Bevilacqua, Gabriela Dias. II. Colégio Pedro II. III. Título.

CDD 373.246

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Simone Alves – CRB7 5692.

RESUMO

A Escala de Percepção Discente dos Cursos Técnicos Integrados do IFFluminense *Campus Maricá* – EPDCTI - foi desenvolvida com o objetivo de analisar a percepção dos estudantes acerca da qualidade dos cursos. Trata-se de um instrumento estruturado, capaz de gerar dados concisos e organizados, contribuindo para a compreensão das experiências discentes e oferecendo subsídios importantes para a tomada de decisão por parte da gestão institucional. Do ponto de vista metodológico, a escala foi elaborada a partir de etapas consideradas fundamentais na construção de instrumentos de pesquisa, assegurando maior rigor, validade e confiabilidade aos resultados obtidos. Além disso, o instrumento é acompanhado por um guia simplificado de construção e validação de instrumentos de avaliação de cursos, elaborado com a finalidade de explicitar o percurso metodológico adotado e favorecer a compreensão desse processo por outros pesquisadores e profissionais da área. Assim, a escala se configura não apenas como uma ferramenta de coleta de dados, mas também como um recurso formativo, contribuindo tanto para a produção de conhecimento, quanto para o processo de reflexão sobre a estrutura dos cursos e o impacto destes na formação dos estudantes, bem como para o aprimoramento das práticas educacionais no contexto dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio.

Palavras-chave: instrumentos avaliativos; Ensino Médio Integrado; percepção discente.

SUMÁRIO

- 1. Guia Simplificado para Construção e Validação de Instrumentos de Avaliação de Cursos 6**
- 2. Escala de Percepção Discente de Cursos Técnicos Integrados - EDCTI 20**



INSTITUTO FEDERAL

Fluminense

Campus Maricá

GUIA SIMPLIFICADO PARA CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE CURSOS



Vaniza Oliveira Freitas
Gabriela Dias Bevilacqua



INSTITUTO FEDERAL

Fluminense

Campus Maricá

GUIA SIMPLIFICADO DE COMO A ESCALA DE PERCEPÇÃO DISCENTE DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DO IFFLUMINENSE CAMPUS MARICÁ FOI DESENVOLVIDA.

Objetivo:



•Este guia tem como objetivo orientar, de forma simplificada, pesquisadores(as) na construção, validação e análise da confiabilidade de instrumentos de avaliação, com foco especial em pesquisas educacionais e sociais. O material foi concebido tanto como um guia metodológico quanto como um roteiro de apresentação da *Escala de Percepção Discente dos Cursos Técnicos Integrados (EPDCTI)* do IFFluminense Campus Maricá, desenvolvida no âmbito do mestrado acadêmico em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT).



1

O QUE É UM INSTRUMENTO ?

- Um instrumento de avaliação pode ser compreendido como um conjunto sistemático de itens elaborado para mensurar construtos não observáveis diretamente, como atitudes, percepções, crenças ou competências. Essa definição dialoga com a tradição da mensuração nas ciências sociais, que reconhece a avaliação como um processo de representação empírica de conceitos teóricos.



1

O QUE É UM INSTRUMENTO ?

Na pesquisa educacional, os instrumentos assumem função estratégica, pois permitem transformar experiências subjetivas em dados analisáveis, desde que sejam submetidos a procedimentos de validação e confiabilidade. “Antes da coleta de dados, o pesquisador precisa garantir que os instrumentos utilizados para mensurar os conceitos o fazem de maneira satisfatória. Para tanto, se faz necessário considerar dois critérios: fidedignidade e validade” (Gil, 2024, p. 96).

A qualidade de um instrumento depende principalmente de:

- Clareza conceitual;
- Fundamentação teórica;
- Evidências de validade;
- Evidências de confiabilidade.



2

DEFINIÇÃO CLARA DO CONSTRUTO:



Antes de escrever qualquer item, é essencial responder:

- O que exatamente desejo medir?
- Como esse construto é definido na literatura?
- Ele possui dimensões ou fatores distintos?

Recomendações:

- Realizar revisão de literatura atualizada;
- Identificar modelos teóricos consolidados;
- Delimitar claramente o público-alvo;
- Evitar construtos excessivamente amplos.

Dica prática: escreva uma definição operacional do construto. Se não for possível explicá-lo claramente em um parágrafo, ele ainda não está bem definido.



3

GERAÇÃO INICIAL DOS ITENS:



Com o construto definido, inicia-se a elaboração dos itens.

Boas práticas:

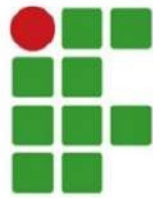
- **Produzir número maior de itens do que o necessário;**
- **Garantir que cada dimensão tenha múltiplos itens;**
- **Usar linguagem simples e adequada ao público;**
- **Evitar termos ambíguos, duplas negativas ou perguntas duplas;**
- **Redigir itens que expressem apenas uma ideia por vez.**

Exemplo de erro comum:

“Estou satisfeito com o curso e com a infraestrutura oferecida.”

(duas ideias em um único item).





4

ESTRUTURA LÓGICA E FORMATO DE RESPOSTA:



O instrumento não deve ser concebido como uma simples lista de perguntas, mas como uma sequência organizada e intencional, que conduz o respondente de forma clara e coerente ao longo da coleta de dados.

- introdução que estabelece confiança e motivação;
- corpo principal organizado por tópicos/conceitos;
- fechamento agradecendo e reforçando a importância da participação.

Formato de resposta:

- Escala Likert (ex.: 1 a 5 ou 1 a 7);
- Escalas de frequência;
- Escalas de intensidade.

É importante manter consistência no formato ao longo do instrumento.



5

EVIDÊNCIAS DE VALIDADE



- **Validade de construto** → verifica se a estrutura interna do instrumento corresponde ao modelo teórico proposto, analisando se os itens se organizam em fatores coerentes com as dimensões do construto (ex.: análise fatorial exploratória ou confirmatória).
- **Validade de critério** → examina a relação entre os resultados do instrumento e medidas externas relevantes, buscando evidenciar se os escores obtidos se associam a desempenhos, comportamentos ou indicadores já reconhecidos na literatura (critério concorrente ou preditivo).



6

VALIDADE DE CONTEÚDO



Após a elaboração inicial, recomenda-se submeter os itens à avaliação de especialistas.

Objetivos:

- **Verificar clareza;**
- **Avaliar pertinência teórica;**
- **Identificar redundâncias;**
- **Analisar representatividade das dimensões.**

Pode-se utilizar índices quantitativos, como:

- **Índice de Validade de Conteúdo (IVC);**
- **Coeficiente de concordância entre juízes.**

Recomenda-se:

- **Selecionar juízes com expertise na área;**
- **Fornecer definição clara do construto;**
- **Solicitar avaliação estruturada (escala de relevância, clareza, adequação).**

Itens com baixa concordância devem ser revisados ou excluídos.



7

ESTUDO PILOTO



Antes da aplicação final, é essencial realizar um pré-teste com uma pequena amostra do público-alvo.

Objetivos:

- **Verificar compreensão dos itens;**
- **Identificar dificuldades de interpretação;**
- **Estimar tempo de resposta;**
- **Detectar problemas operacionais.**

O teste piloto é fundamental porque permite identificar falhas antes da aplicação definitiva, reduz erros de mensuração e garante que o instrumento realmente meça o que se propõe a medir, assegurando maior consistência e qualidade aos dados.



8

CONFIABILIDADE

A confiabilidade refere-se à consistência das medidas.

Principais indicadores:

- **Alfa de Cronbach;**
- **Ômega de McDonald;**
- **Estabilidade teste-reteste.**

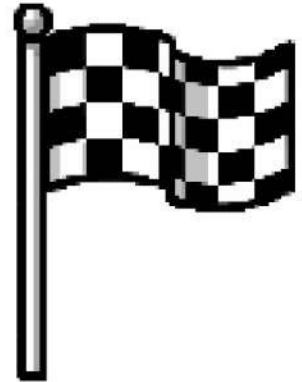


Valores aceitáveis variam conforme o contexto e o autor, mas geralmente coeficientes acima de 0,70 são considerados adequados para pesquisas iniciais.



9

REFINAMENTO FINAL DO INSTRUMENTO



Com base nas análises:

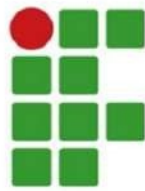
- **Excluir itens com baixa carga fatorial;**
- **Revisar itens problemáticos;**
- **Verificar equilíbrio entre dimensões;**
- **Avaliar tamanho final da escala.**



ASPECTOS ÉTICOS

Toda pesquisa envolvendo pessoas deve:

- **Garantir anonimato;**
- **Solicitar consentimento;**
- **Assegurar confidencialidade ;**
- **Submeter-se ao Comitê de Ética e Pesquisa (CEP).**



REFERÊNCIAS

ALEXANDRE, N. M. C.; COLUCI, M. Z. O. Validade de conteúdo nos processos de construção e adaptação de instrumentos de medidas. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 16, n. 7, p. 3061–3068, jul. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/5vBh8PmW5g4Nqxz3r999vrn/>. Acesso em: 14 out. 2024.

ALMEIDA, Maria Olívia Duarte Batistuta e; ALMEIDA, Ricardo; GAYDECZKA, Beatriz. Elaboração e validação de instrumento de avaliação de um curso de Medicina por egressos. **Regae: Revista de Gestão e Avaliação Educacional**, v. 13, n. 22, 2024. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/regae/article/view/87363>. Acesso em: 25 dez. 2025.

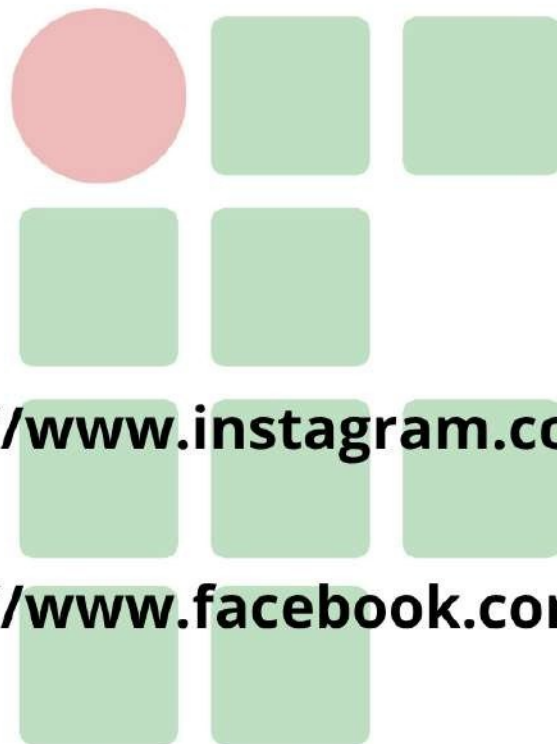
BOATENG, Godfred O.; NEILANDS, Torsten B.; FRONGILLO, Edward A.; MELGAR-QUIÑONEZ, Hugo R.; YOUNG, Sera L. Best practices for developing and validating scales for health, social, and behavioral research: a primer. **Frontiers in Public Health**, v. 6, p. 149, 2018. Disponível em: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2018.00149/full>. Acesso em: 17 dez. 2025.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2024.

GÜNTHER, Hartmut. Como elaborar um questionário. In: PASQUALI, Luiz (org.). **Instrumentos psicológicos: manual prático de elaboração**. Brasília: LabPAM/IBAPP, 1999. p. 231-258.

PASQUALI, Luiz. **Psicometria: teoria dos testes na psicologia e na educação**. 5 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

STEIN, Lilian Milnitsky; FALCKE, Denise; PREDEBON, Juliana Carmona; ROCHA, Kátia Bones; ÁVILA, Luciana Moreira de; AZAMBUJA, Mariana Porto Ruwer de. A construção de um instrumento de avaliação discente de um programa de pós-graduação. **Psico-USF**, v. 10, n. 2, p. 141-147, julho-dez. 2005. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/psi-30081>. Acesso em: 11 jan. 2026.



<https://www.instagram.com/iffmarica/>



<https://www.facebook.com/iffmarica/>



portal1.iff.edu.br/nossos-campi/marica

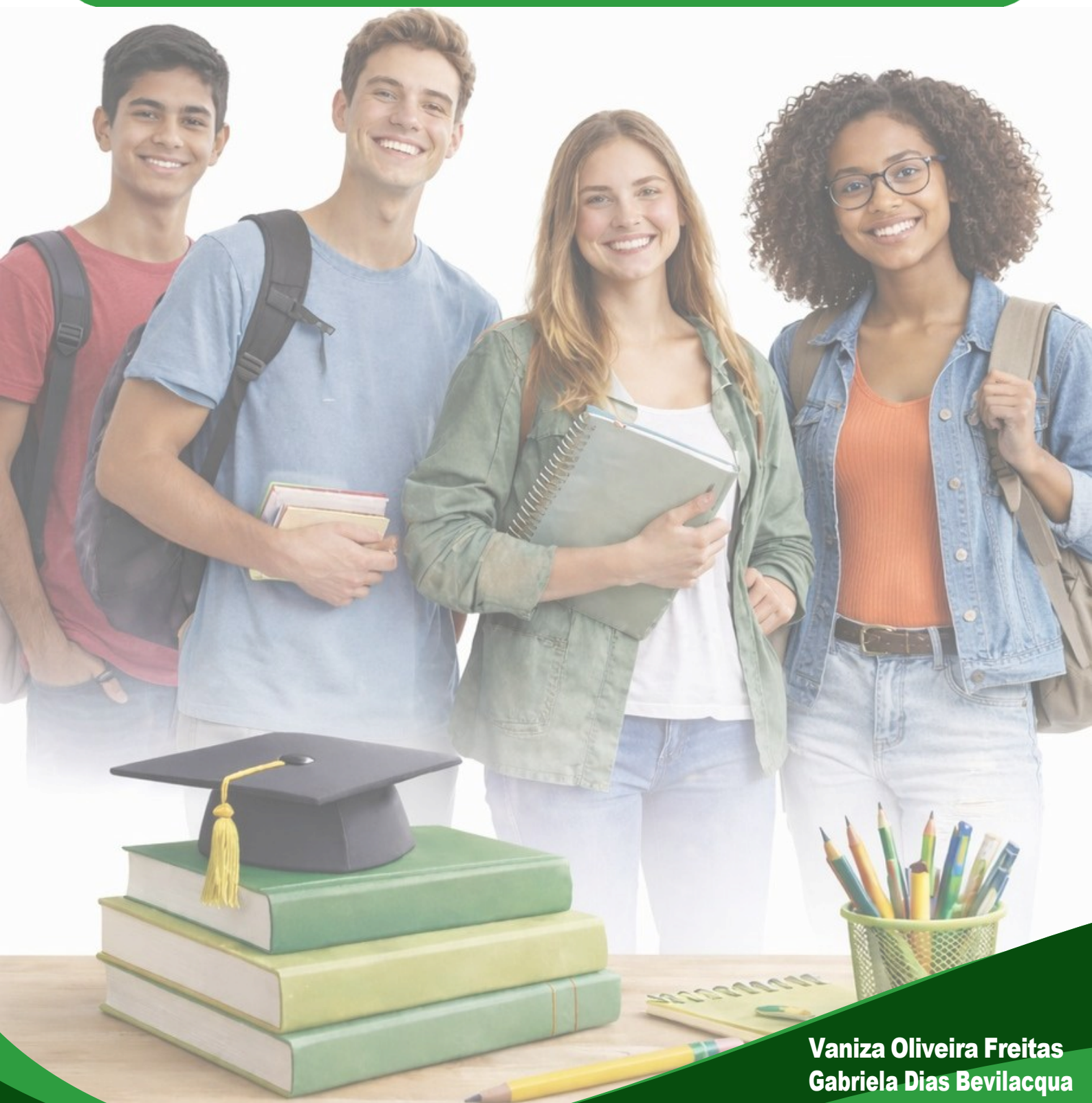
INSTITUTO FEDERAL Fluminense

Campus
Maricá



INSTITUTO FEDERAL
Fluminense
Campus Maricá

Escala de Percepção Discente dos Cursos Técnicos Integrados - EPDCTI IFFluminense *Campus Maricá*



Vaniza Oliveira Freitas
Gabriela Dias Bevilacqua

Escala de Percepção Discente dos Cursos Técnicos Integrados- EPDCTI IFFluminense *Campus Maricá*

Instruções ao aplicador/responsável

Objetivo: Estas instruções visam orientar a aplicação da Escala de Avaliação da Percepção Discente dos Cursos Técnicos Integrados do IFFluminense Campus Maricá. O objetivo é garantir que a coleta de dados ocorra de forma eficaz e respeitosa.

1- Local de Aplicação:

- Escolha um ambiente tranquilo e confortável, onde os alunos se sintam à vontade para participar. Salas vazias, laboratórios de informática, espaços de convivência ou auditórios podem ser opções adequadas.
- Certifique-se de que o local esteja livre de distrações, como barulho excessivo, para facilitar a concentração dos alunos.

2- Horário de Aplicação:

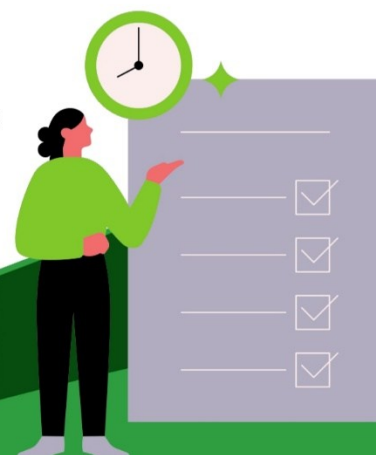
- A aplicação deverá ocorrer em momentos que não coincidam com aulas regulares, evitando prejuízos ao processo de aprendizagem dos alunos.
- Considere a possibilidade de aplicar o questionário em momentos como intervalos, antes ou depois das aulas.

3- Conforto dos Alunos:

- Providencie cadeiras confortáveis e um ambiente adequado para que os alunos possam se concentrar na atividade.
- Ofereça água e lanches leves, se possível, para criar um ambiente acolhedor e descontraído.

4- Atenção ao Cansaço:

- Evite aplicar a pesquisa após longas aulas ou em horários em que os alunos possam estar mais cansados. Considere fazer a aplicação em períodos de maior disposição, como no início do dia.



5- Explicação da Pesquisa:

- Antes de iniciar, explique aos alunos o propósito da pesquisa de forma clara e objetiva. Informe que a escala busca entender sua percepção sobre o curso e que suas respostas são anônimas e confidenciais.
- Explique que o feedback dos alunos é essencial para compreender melhor suas vivências no curso. As respostas serão analisadas com seriedade e poderão servir de base para reflexões e possíveis melhorias na qualidade dos cursos e na experiência acadêmica.

6- Tempo para responder:

- Informe aos alunos quanto tempo eles terão para completar a escala. Um tempo de 30 a 40 minutos geralmente é adequado.
- Esteja disponível para esclarecer dúvidas durante a aplicação, garantindo que todos compreendam as perguntas.

7- Agradecimento:

Ao final da aplicação, agradeça a participação de todos, ressaltando que a contribuição de cada um é essencial para a análise dos dados e para a reflexão sobre os aspectos que envolvem a qualidade dos cursos.

8- Coleta das respostas:

- Após a conclusão, verifique se não há itens em branco, garantindo que todas as respostas foram devidamente registradas.

9- Análise dos resultados:

- Sugere-se que, para a apresentação dos resultados, as respostas fechadas possam ser organizadas com apoio de estatística básica, o que permite explorar médias, frequências e medidas de dispersão, eventualmente acompanhadas de gráficos, tabelas ou infográficos que facilitem a visualização das informações. No caso das questões abertas, pode ser útil recorrer à Análise de Conteúdo de Bardin, possibilitando a identificação de categorias e sentidos recorrentes nos relatos. Além disso, recomenda-se que essas informações, quantitativas e qualitativas, possam ser reunidas em um relatório integrado, caso se considere pertinente encaminhá-lo à Direção de Ensino do *campus*.

Seguindo estas orientações, a aplicação da escala poderá ser realizada de maneira eficiente e respeitosa, promovendo um ambiente adequado para os alunos e garantindo a qualidade da coleta de dados.



Escala de Percepção Discente dos Cursos Técnicos Integrados - EPDCTI IFFluminense *Campus Maricá*

Instruções aos participantes

Objetivo: Esta escala visa avaliar a percepção dos alunos do terceiro ano dos cursos técnicos do IFFluminense Campus Maricá levando em consideração a qualidade dos cursos e as suas expectativas profissionais:

Instruções:

1-Leia cada afirmação com atenção:

Cada pergunta foi elaborada para entender sua opinião sobre aspectos do curso, como conteúdo, professores, infraestrutura, apoio, etc.

2- Escolha a opção que melhor representa sua opinião:

Para cada afirmação, marque apenas uma opção, de acordo com sua percepção:

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

3- Haverá duas questões discursivas:

Tente ser breve na resposta.

4- Seja honesto em suas respostas:

A sinceridade ao responder é fundamental. As informações coletadas serão tratadas de forma anônima e confidencial, e utilizadas como subsídios para refletir e propor melhorias nos cursos.

5- Responda a todas as perguntas:

É importante que você responda a todas as afirmações, mesmo que não tenha uma opinião forte sobre alguma delas. Se não tiver certeza, escolha a opção que mais se aproxima do que você pensa.

6- Finalização:

Após completar toda a escala, por favor, entregue o questionário ao responsável.

7- Agradecimento:

Agradecemos sinceramente por dedicar seu tempo para participar desta avaliação.



TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES

Atribuições do Técnico em Edificações:

- Desenvolver projetos de arquitetura, estrutura, instalações elétricas e hidrossanitárias de até 80 m2 usando meios físicos ou digitais.
- Elaborar orçamentos de obras e serviços.
- Planejar a execução dos serviços de construção e manutenção predial.
- Executar obras e serviços de construção e manutenção predial.
- Executar ensaios de materiais de construção, solos e controle tecnológico.
- Conduzir planos de qualidade da construção.
- Coordenar a execução de serviços de manutenção de equipamentos e instalações em edificações.

Infraestrutura necessária para o curso:

- Biblioteca com acervo físico ou virtual específico e atualizado
- Laboratório de informática com software para desenho de projetos e gerenciamento de obras
- Laboratórios para realização dos ensaios de materiais de construção e solos
- Laboratórios para desenho e planejamento de obras
- Laboratórios para simulação de obras e ambientes construídos
- Laboratório de técnicas construtivas
- Laboratório de topografia



PARA ATUAÇÃO COMO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES, SÃO FUNDAMENTAIS:

- Conhecimentos e saberes relacionados aos processos de planejamento e construção de edificações de modo a assegurar a saúde e a segurança dos trabalhadores e dos futuros ocupantes do imóvel.
- Conhecimentos e saberes relacionados à sustentabilidade do processo produtivo, às técnicas e processos de produção na construção civil, às normas técnicas.
- Habilidades e competências relacionadas à liderança de equipes, à solução de problemas técnicos e trabalhistas e à gestão de conflitos.

TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE



Atribuições do

Técnico em Meio Ambiente:

- Coletar, armazenar e interpretar informações, dados e documentações ambientais.
- Auxiliar na elaboração, na análise de projetos, nos relatórios e estudos ambientais.
- Propor medidas para a minimização dos impactos e recuperação de ambientes já degradados.
- Executar sistemas de gestão ambiental.
- Organizar programas de educação ambiental com base no monitoramento, na correção e prevenção das atividades antrópicas, na conservação dos recursos naturais através de análises preventivas.
- Organizar redução, reuso e reciclagem de resíduos e/ou recursos utilizados em processos.
- Identificar os padrões de produção e consumo de energia.
- Realizar levantamentos ambientais.
- Operar sistemas de tratamento de poluentes e resíduos sólidos.
- Relacionar os sistemas econômicos e suas interações com o meio ambiente.
- Realizar e coordenar o sistema de coleta seletiva.
- Executar plano de ação e manejo de recursos naturais.
- Elaborar relatório periódico das atividades e modificações dos aspectos e impactos ambientais de um processo, indicando as consequências de modificações.
- Realizar ações de saúde ambiental nos territórios.
- Desenvolver tecnologias sociais ambientais.
- Promover ações de manejo ambiental.
- Avaliar e monitorar sistema de tratamento e abastecimento de água, bem como de esgotamento sanitário.
- Monitorar os indicadores de qualidade do ar atmosférico.
- Executar ações de controle e manejo da poluição.
- Realizar vistoria ambiental e sanitária.
- Realizar monitoramento ambiental.
- Elaborar diagnóstico das condições socioambientais, econômicas e culturais.
- Identificar e intervir nos problemas de saúde relacionados aos fatores de riscos ambientais do território com o propósito de contribuir para a melhoria da qualidade de vida da população.
- Conhecer e utilizar sistemas de informação geográficas para uso em atividades de geoprocessamento no trabalho ambiental.
- Integrar ações da saúde do trabalhador com saúde ambiental.
- Conhecer e integrar o sistema de saneamento ambiental bem como sua relação com a saúde pública.
- Auditar sistemas de gestão ambiental.
- Atuar nas áreas de educação, proteção e recuperação ambientais

PARA ATUAÇÃO COMO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE, SÃO FUNDAMENTAIS:

- Conhecimentos das políticas públicas de Meio Ambiente e compreensão de sua atuação profissional frente às diretrizes, princípios e estrutura organizacional do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA).
- Conhecimentos das políticas públicas de saúde e compreensão de sua atuação profissional frente às diretrizes, princípios e estrutura organizacional do Sistema Único de Saúde (SUS).
- Conhecimentos e saberes relacionados a processos de sustentabilidade, territorialização e monitoramento ambiental.
- Organização, responsabilidade, resolução de situações-problema, gestão de conflitos, trabalho em equipe de forma colaborativa, comunicação e ética profissional.
- Atualização e aperfeiçoamento profissional por meio da educação continuada.
- Visão abrangente e integrada dos tópicos ambientais (água, ar, solo, fauna e flora) e sua dinâmica.
- Orientação e controle de processos voltados às áreas de conservação, pesquisa, proteção e defesa ambiental.
- Atuar em equipes de gerenciamento ambiental de órgãos públicos e privados.

Infraestrutura necessária para o curso:

- Biblioteca com acervo físico ou virtual específico e atualizado
- Laboratório de informática com sistemas de informações geográficas, sistemas de desenho técnico e acesso à internet
- Equipamentos para trabalho de campo



Escala de Percepção Discente dos Cursos Técnicos Integrados - EPDCTI IFFluminense *Campus Maricá*

Qual sua idade?

Qual foi o sexo atribuído no seu nascimento?

- Masculino
- Feminino

Em qual curso você está matriculado?

- Meio Ambiente
- Edificações

Como você se autodeclara em relação à cor/raça?

- Preto(a)
- Pardo(a)
- Branco(a)
- Amarelo(a)
- Indígena

O que ou quem mais o influenciou a escolher este curso?

- Identificação pessoal com o curso
- Influência da família
- Influência de amigos
- Prestígio e reputação da Instituição
- Localização geográfica da Instituição
- Perspectiva de mercado e empregabilidade
- Outro: _____



Avaliação da dimensão “Matriz Curricular”

1. Observo que os materiais didáticos do meu curso são coerentes com as disciplinas e contribuem para meu aprendizado.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

2. As disciplinas do eixo técnico utilizam uma variedade de métodos de ensino que favorecem o meu aprendizado.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

3. O curso técnico proporciona situações de aprendizagem em que teoria e prática estão integradas.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

4. As disciplinas do eixo técnico abordam uma diversidade de temas relevantes para a minha formação profissional.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

5. As disciplinas do eixo técnico se relacionam com outras matérias como português, matemática, biologia, entre outras, ajudando a entender melhor os conteúdos.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

6. Sinto que o curso promove uma formação que vai além do aspecto técnico, incluindo dimensões críticas e humanas.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

7. Sinto que as avaliações refletem de maneira adequada meu desempenho e conhecimento.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente



Avaliação da dimensão “Corpo Docente”

8. O ambiente criado pelos professores, em geral, favorece a participação e o diálogo com a turma.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

9. Em geral os professores estão disponíveis para ajudar os alunos em suas dificuldades acadêmicas, mesmo fora da sala de aula.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

10. Em geral os docentes promovem um ambiente aberto para que nós, alunos, expressemos nossas ideias.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

11. Em geral os métodos de ensino dos professores são claros e facilitam a compreensão dos conteúdos.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente



Avaliação da dimensão “Infraestrutura”

12. Assalas de aula possuem infraestrutura adequada para as atividades do curso.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

13. Os laboratórios estão disponíveis e preparados para atender às demandas das disciplinas técnicas.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

14. Os equipamentos utilizados nas aulas e eventos funcionam adequadamente e atendem às necessidades pedagógicas.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

15. Os equipamentos de informática disponíveis exclusivamente para os alunos atendem às necessidades acadêmicas.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

16. Os veículos oficiais atendem às necessidades das atividades externas previstas no curso.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

17. A estrutura física e a disponibilidade do ginásio atendem às demandas dos estudantes.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

18. O espaço físico do refeitório e os equipamentos disponíveis, como geladeiras, estufas, micro-ondas e outros, atendem às necessidades dos estudantes.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

19. A biblioteca do campus possui espaço, funcionamento e um acervo que supre minhas necessidades.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente



Avaliação da dimensão “Suporte Institucional”

20. Sinto que a Direção Geral está disponível para ouvir e atender às demandas dos estudantes.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

21. A Direção de Ensino oferece suporte eficaz às necessidades dos alunos.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

22. O apoio da Direção de Administração contribui para o bom funcionamento da instituição.

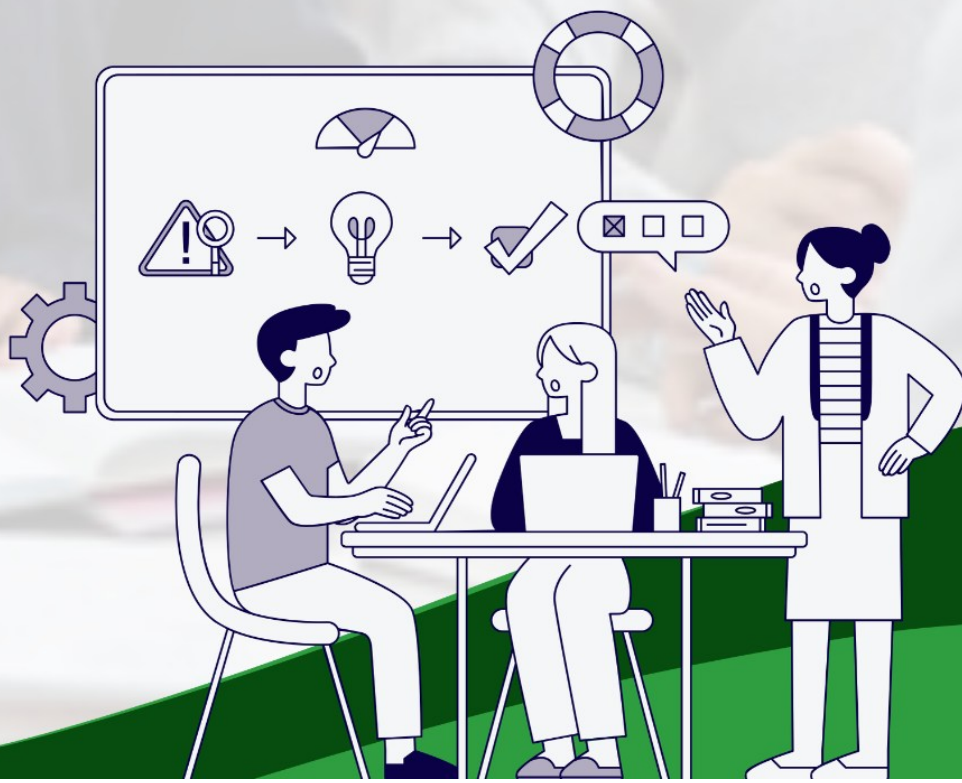
- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

23. O Registro Acadêmico oferece suporte eficiente às demandas dos alunos.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

24. A Coordenação Técnico-Pedagógica do meu curso está sempre disponível quando solicito ajuda.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente



Avaliação da dimensão “Políticas de Atendimento ao Discente”

25. Sinto que o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) está disponível e acessível para atender às demandas dos estudantes.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

26. As políticas de bem-estar psicológico (por exemplo, grupos de apoio, atividades de prevenção à ansiedade, palestras sobre saúde mental, rodas de conversa sobre temas relevantes, campanhas de conscientização e programas de acolhimento) contribuem para um ambiente acadêmico saudável.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

27. A instituição promove ações para prevenir diferentes tipos de violência no campus (por exemplo, agressões físicas, bullying, racismo e discriminação por gênero ou orientação sexual).

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente



Avaliação da dimensão "Expectativas Profissionais"

28.As atividades que simulam situações reais contribuem significativamente para minha formação profissional.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

29.O curso técnico me ajuda a desenvolver consciência sobre o papel e os deveres de um profissional da área.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

30.O curso oferece um panorama bem consolidado sobre como estão as exigências do mercado de trabalho referente ao meu curso técnico.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

31.Acredito que terei boas oportunidades de emprego na área técnica em que estou me formando.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

32.A profissão técnica que escolhi possui prestígio e relevância no mercado de trabalho.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

33.O curso técnico no campus Maricá do IFFluminense ampliou minhas perspectivas de crescimento profissional.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente



34. Antes de ingressar, eu acreditava que o curso contribuiria significativamente para meu futuro profissional.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

35. O curso foi capaz de me situar quanto à realidade salarial relacionadas ao meu curso técnico.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

36. Minhas expectativas salariais em relação à área técnica são positivas.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

37. Atualmente, mantenho boas expectativas em relação ao curso técnico que estou realizando.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

38. Considero que a formação técnica que estou recebendo será fundamental para alcançar as metas profissionais que tracei para os próximos 5 anos.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

39. Tenho interesse em ingressar no ensino superior em um curso relacionado à área técnica que estou concluindo.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente



40. Optar pelo curso técnico integrado, em vez do ensino médio regular, fortaleceu minhas expectativas quanto à inserção no mundo do trabalho.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

41. Durante o curso técnico, sou incentivado(a) a buscar estágios e participar de projetos que contribuam para minha formação profissional.

- Discordo totalmente
- Discordo em partes
- Nem concordo/ nem discordo
- Concordo em partes
- Concordo totalmente

42. Quais são, na sua opinião, os principais pontos positivos de fazer um curso técnico integrado ao ensino médio para sua futura vida profissional?

Avaliação da dimensão “Sugestões e Avaliação Geral”

43 . Em poucas palavras, diga o que a Instituição poderia fazer para melhorar a qualidade da sua formação profissional?

44 . Em uma escala de 0 a 10, o quão você está satisfeito com a qualidade do curso técnico que você escolheu?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Muito Insatisfatório		Insatisfatório		Regular Aceitável		Satisfatório		Muito Satisfatório	



Você tem algum tipo de vínculo empregatício?

- Sim
- Não
- Prefiro não responder

Qual a renda mensal da sua família?

- Menos de R\$ 1.000
- R\$ 1.000 a R\$ 2.000
- R\$ 2.001 a R\$ 3.000
- R\$ 3.001 a R\$ 4.000
- R\$ 4.001 a R\$ 5.000
- R\$ 5.001 a R\$ 6.000
- R\$ 6.001 a R\$ 7.000
- Mais de R\$ 7.000
- Não sei / Prefiro não responder

Qual a profissão do seu pai ?

Qual profissão da sua mãe?

Qual o grau de escolaridade dos seus pais?

MÃE

- Não estudou
- Ensino fundamental incompleto
- Ensino fundamental completo
- Ensino médio incompleto
- Ensino médio completo
- Ensino superior incompleto
- Ensino superior completo
- Pós-graduação Pós-graduação
- Não sei informar
- Não sei / Prefiro não responder

PAI

- Não estudou
- Ensino fundamental incompleto
- Ensino fundamental completo
- Ensino médio incompleto
- Ensino médio completo
- Ensino superior incompleto
- Ensino superior completo
- Pós-graduação Pós-graduação
- Não sei informar
- Não sei / Prefiro não responder





<https://www.instagram.com/iffmarica/>



<https://www.facebook.com/iffmarica/>



<portal1.iff.edu.br/nossos-campi/marica>

INSTITUTO FEDERAL Fluminense

Campus
Maricá