

# FRTC

## FICHA DE REGISTRO DE TRANCAMENTO OU CANCELAMENTO

Instrumento para compreensão da evasão  
e fortalecimento da permanência no PROEJA



COMPREENDER



ANALISAR



PLANEJAR



PERMANECER



**COLÉGIO PEDRO II**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA**  
**BIBLIOTECA PROFESSORA SILVIA BECHER**  
**CATALOGAÇÃO NA FONTE**

N778 Nogueira, Rafael Moraes

FRTC - Ficha de Registro de Trancamento ou Cancelamento : Instrumento para compreensão da evasão e fortalecimento da permanência do PROEJA / Rafael Moraes Nogueira ; Ricardo Fagundes Freitas da Cunha. – 1. ed. - Rio de Janeiro : Imperial Editora, 2026.

8 p.

ISBN: 978-65-5930-214-7

1. Educação profissional. 2. Educação tecnológica. 3. Educação de jovens e adultos (EJA). 4. Evasão Escolar. I. Cunha, Ricardo Fagundes Freitas da. II. Colégio Pedro II. III Título.

CDD 378.013

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Simone Alves – CRB-7: 5692.

RAFAEL MORAES NOGUEIRA

ORIENTADOR PROFESSOR DR. RICARDO FAGUNDES

### Finalidade da FRTC

A Ficha de Registro de Trancamento ou Cancelamento (FRTC) foi desenvolvida como produto educacional no contexto da pesquisa realizada no Colégio Pedro II, *Campus* Tijuca II, visando aprimorar o acompanhamento das causas de evasão escolar no PROEJA. O instrumento tem como objetivo coletar, de forma sistemática e direta, informações sobre os motivos que levam estudantes a cancelarem ou trancarem sua matrícula, contribuindo para a geração de dados institucionais que embasam ações pedagógicas e administrativas

### Estrutura da FRTC

A ficha é aplicada no momento em que o estudante solicita o desligamento ou trancamento, permitindo o registro padronizado das razões apresentadas. Por meio das informações coletadas, a escola pode identificar padrões, analisar categorias relevantes e acompanhar o fenômeno da evasão de forma periódica, ampliando o entendimento sobre as dificuldades enfrentadas pelos alunos.



## 1.RESUMO DA PESQUISA

A pesquisa “Investigando a Evasão de alunos no Colégio Pedro II: uma Perspectiva Discente” analisou as causas da evasão escolar no Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) com egressos do *Campus Tijuca II* do Colégio Pedro II, do período de 2017 a 2024.

O estudo adotou uma abordagem qualitativa, de natureza aplicada, organizada como estudo de caso, e tem como base entrevistas estruturadas realizadas com estudantes que interromperam seu percurso formativo no programa. Os dados foram analisados por meio da Análise de Conteúdo, conforme Laurence Bardin, permitindo a identificação de padrões e categorias relacionadas à evasão.

Os resultados evidenciam que a evasão no PROEJA está associada a múltiplos fatores, com destaque para a dificuldade em conciliar estudos e trabalho, problemas familiares e de saúde, dificuldades financeiras, além de aspectos relacionados ao processo escolar, como defasagem da aprendizagem e insatisfação com o curso. Tais fatores revelam a complexidade do fenômeno e a necessidade de uma atuação institucional mais sistemática e orientada por dados.

A pesquisa também aponta que, em muitos casos, as razões que levam ao desligamento dos estudantes não são registradas de forma padronizada pela instituição, o que dificulta a compreensão do problema e a elaboração de estratégias eficazes de permanência.

Diante desse cenário, foi desenvolvido como produto educacional um instrumento institucional de registro dos motivos de evasão, a ser aplicado no momento de cancelamento ou trancamento de matrícula. A ficha proposta possibilita a coleta sistemática de informações diretamente junto aos estudantes, organizando dados que podem subsidiar análises periódicas e orientar ações pedagógicas e administrativas.

Ao transformar experiências individuais em dados institucionais, o instrumento contribui para o fortalecimento de políticas de permanência, ampliando a

capacidade da escola de compreender, acompanhar e intervir nos processos de evasão no PROEJA.



## 2.PRINCIPAIS AUTORES

Foram estudados autores que discutem a educação de jovens e adultos, a evasão escolar e a educação profissional e tecnológica. Destacam-se as contribuições de Paulo Freire, com sua concepção de educação como prática emancipadora; de Miguel Arroyo, que auxilia na compreensão de trajetórias dos sujeitos da EJA; e de Albert Bandura, cuja Teoria Social Cognitiva contribui para a análise de aspectos relacionados à motivação e à permanência no contexto educacional.

## 3 RESULTADOS DAS ENTREVISTAS ESTRUTURADAS

| Motivos de evasão                                      | Frequência Relativa (%) |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| Dificuldades em conciliar trabalho e estudos           | 30,77                   |
| Problemas familiares                                   | 15,38                   |
| Questões de saúde                                      | 15,38                   |
| Defasagem na aprendizagem                              | 7,69                    |
| Dificuldades financeiras                               | 7,69                    |
| Problemas de relacionamento entre alunos e professores | 7,69                    |
| Insatisfação com o curso em que estão matriculados     | 7,69                    |



#### 4 FICHA DE REGISTRO DE TRANCAMENTO OU CANCELAMENTO - PROEJA

##### 1. Identificação

Curso: \_\_\_\_\_

Período/Série: \_\_\_\_\_

Identidade de gênero: ( ) Mulher ( ) Homem ( ) Mulher trans ( ) Homem trans

( ) Não-binário ( ) Prefiro não responder ( ) Outro: \_\_\_\_\_

##### Faixa etária:

( ) 18–25

( ) 26–35

( ) 36 ou mais

##### Renda familiar:

( ) Até 1 salário mínimo

( ) 1 a 2 salários mínimos

( ) 2 a 3 salários mínimos

( ) Acima de 3 salários mínimos

( ) Prefiro não responder

##### Quanto tempo ficou sem estudar antes de ingressar no PROEJA?

( ) Menos de 1 ano

( ) Entre 1 e 5 anos

( ) Entre 6 e 10 anos

( ) Entre 11 e 20 anos

( ) Mais de 20 anos

##### Qual era sua escolaridade antes de ingressar no PROEJA?

( ) Ensino Fundamental incompleto

( ) Ensino Fundamental completo

( ) Ensino Médio incompleto

( ) Ensino Médio completo

( ) Outro: \_\_\_\_\_

**2. Situação de trabalho:**

( ) Empregado com carteira assinada

( ) Empregado sem carteira assinada

( ) Trabalhador autônomo / informal

( ) Desempregado

( ) Aposentado

( ) Outro: \_\_\_\_\_

**3. Motivo principal do desligamento (marcar apenas um)**

**Fatores Extraescolares**

( ) Problemas familiares

( ) Problemas de saúde

( ) Dificuldade em estudar e trabalhar ao mesmo tempo

( ) Dificuldades financeiras

( ) Outros

**Fatores Intraescolares**

( ) Dificuldade para acompanhar as aulas

( ) Problemas de relacionamento com professores e/ou colegas

( ) Insatisfação com o curso

( ) Outros

**4. Motivos secundários (se houver)**

( ) Problemas familiares

- ☐ Problemas de saúde
- ☐ Dificuldade em estudar e trabalhar ao mesmo tempo
- ☐ Dificuldades financeiras
- ☐ Dificuldade para acompanhar as aulas
- ☐ Problemas de relacionamento com professores e/ou colegas
- ☐ Insatisfação com o curso
- ☐ Outros

**5. Relato do estudante (opcional):**

---

**6. Houve tentativa de permanência (a escola tentou fazer algo para evitar que o aluno saísse)?**

- ☐ Sim
- ☐ Não

Se sim, qual?

---

**7. Você acredita que concluir o PROEJA poderia melhorar sua vida pessoal, profissional ou financeira?**

- ☐ Sim, muito
- ☐ Sim, um pouco
- ☐ Não faria diferença
- ☐ Não sei responder

**8. Pretende retornar?**

- ☐ Sim
- ☐ Não

**9. Responsável pelo registro**

Nome/Função: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

O formulário online pode ser acessado no *Google Forms* através do link:  
[Ficha de Registro de Trancamento ou Cancelamento – PROEJA](#)

“

Garantir o direito  
à educação é  
reconhecer cada  
estudante como  
sujeito de **sonhos,**  
**voz e futuro**



— Miguel Arroyo



ESCUTA



ACOLHIMENTO



REGISTRO



AÇÃO



**COLÉGIO PEDRO II**  
**PROEJA**

Compreender para transformar.  
Registrar para agir. **Permanecer** para aprender.