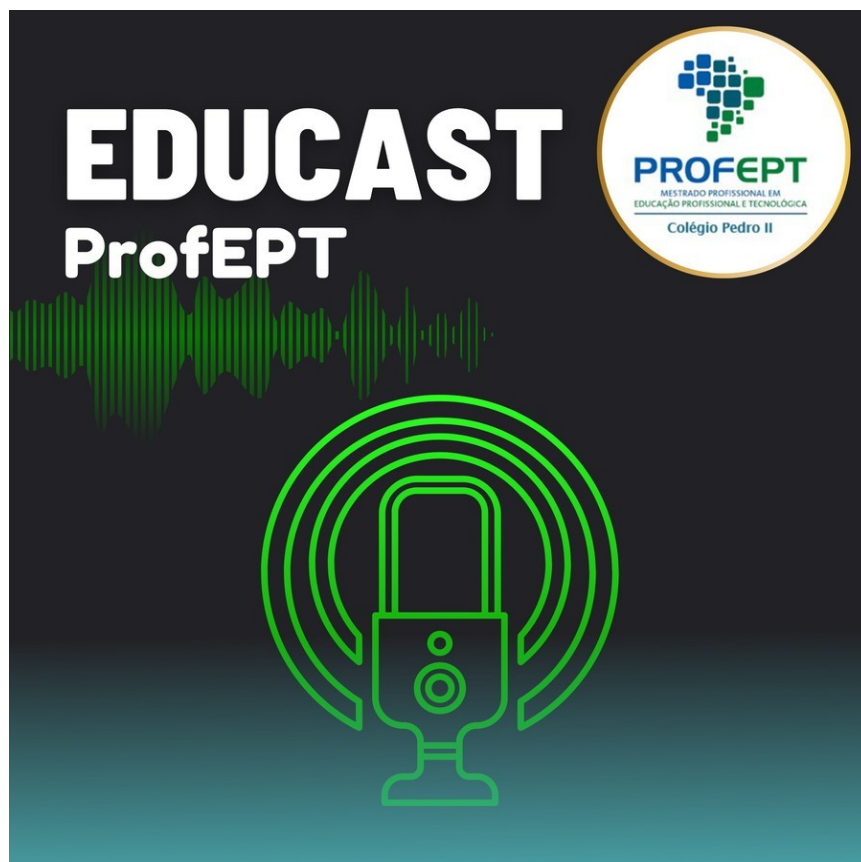


PRODUTO EDUCACIONAL PODCAST

CAROLINA BARROSO DO COUTO M. GONÇALVES

ORIENTADOR:

RICARDO FAGUNDES FREITAS DA CUNHA



Rio de Janeiro, 2024

EDUCAST

ProfEPT



PRODUTO EDUCACIONAL PODCAST

CAROLINA BARROSO DO COUTO M. GONÇALVES

ORIENTADOR:

RICARDO FAGUNDES FREITAS DA CUNHA



1ª Edição



Rio de Janeiro, 2024

COLÉGIO PEDRO II

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA

BIBLIOTECA PROFESSORA SILVIA BECHER

CATALOGAÇÃO NA FONTE

G635 Gonçalves, Carolina Barroso do Couto Moreira

Educast ProfEPT / Carolina Barroso do Couto Moreira Gonçalves ;
Ricardo Fagundes Freitas da Cunha. – 1. ed. - Rio de Janeiro : Imperial
Editora, 2024.

19 p.

Bibliografia: p. 19.

ISBN: 978-65-5930-298-7

1. Educação especial. 2. Educação profissional. 3. Educação
tecnológica. 4. Educação inclusiva. 5. Formação continuada. 6. Podcasts. I.
Cunha, Ricardo Fagundes Freitas da. II. Colégio Pedro II. III Título.

CDD 371.9

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Simone Alves – CRB7 5692.

RESUMO

No processo de democratização e do acesso à educação básica pelos alunos com necessidades especiais específicas, ensinar e aprender é uma relação humana entre professor e aluno em que é fundamental adotar medidas que promovam a inclusão e garantam o respeito e a valorização da diversidade. Trata-se de um produto educacional proposto pela pesquisa de mestrado em educação profissional tecnológica ProfEPT, intitulada “A relevância da formação continuada sobre as práticas educacionais inclusivas aos educadores atuantes na educação profissional e tecnológica”. O podcast Educast ProfEPT, traz conversas com egressos do ProfEPT, autores de algumas das dissertações analisadas na pesquisa bibliográfica deste trabalho. A presente pesquisa tem como objetivo geral investigar a relevância da formação continuada dos educadores atuantes na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) com enfoque na educação especial e inclusiva, objetivando a promoção da igualdade de oportunidades de aprendizado e contribuindo para a construção de uma sociedade mais equitativa e igualitária. A partir das pesquisas realizadas, foram apontadas reflexões de um compromisso institucional a respeito da importância da formação continuada que se apresenta como uma ferramenta essencial para suprir essas lacunas, capacitando o educador para lidar com a diversidade, garantindo práticas pedagógicas que promovam a equidade e a participação plena de todos os discentes no processo educacional.

Palavras-chave: educação especial; inclusão; educação profissional e tecnológica; formação continuada; podcast.

SUMÁRIO

- **Apresentação – pág.7**
- **Breve histórico dos podcasts – pág.8**
- **Metodologia – pág.10**
- **Podcast como recurso da Educomunicação – pág.12**
- **Educast para incluir – pág.14**
- **Episódios – pág.17**
- **Referências – pág.19**

APRESENTAÇÃO

O produto educacional apresentado configura-se parte integrante da pesquisa intitulada **A relevância da formação continuada sobre as práticas educacionais inclusivas aos educadores atuantes na Educação Profissional Tecnológica**, elaborada pela mestranda **Carolina Barroso do Couto Moreira Gonçalves**, desenvolvida no Programa de Mestrado em Educação Profissional Tecnológica (ProfEPT) do Colégio Pedro II, como requisito para obtenção do título de Mestre em Educação Profissional Tecnológica.

Neste estudo, o principal objetivo do podcast intitulado como **Educast ProfEPT** tem por objetivo proporcionar um espaço de diálogo e troca de experiências sobre práticas inclusivas na EPT.

Através das entrevistas com egressos do ProfEPT, o podcast visa destacar os avanços, desafios e estratégias implementadas na educação inclusiva, oferecendo aos ouvintes perspectivas e entendimentos práticos e teóricos que possam ser aplicados em suas próprias práticas educacionais.

Assim os entrevistados terão a oportunidade de falarem suas experiências, saberes, opiniões e dúvidas quanto a importância da formação continuada sobre educação inclusiva na prática pedagógica na educação profissional tecnológica.

BREVE HISTÓRICO DOS PODCASTS

O Podcast é uma ferramenta de fácil acesso e produção, e baseia-se em sua acessibilidade e flexibilidade. Os podcasts têm se popularizado como um meio alternativo de disseminação de informações, permitindo que os ouvintes acessem conteúdos educativos em diferentes contextos e horários. Para os educadores, essa flexibilidade é essencial, pois facilita a integração da formação continuada em suas rotinas diárias.

Medeiros e Medeiros (2018) discutem como os podcasts, como plataformas digitais emergentes, têm potencial para transformar a educação ao oferecer novos formatos e oportunidades de aprendizagem. De acordo com os autores, os podcasts permitem acesso flexível a conteúdos educativos, promovendo a aprendizagem autônoma e o engajamento dos estudantes em temas diversos. Além disso, os autores ressaltam que os podcasts podem ser utilizados como ferramentas complementares no ensino, permitindo que professores e alunos explorem conteúdos de forma dinâmica e interativa. A adaptabilidade e a variedade de temas abordados nos Podcasts contribuem para um ensino mais enriquecedor e acessível.

De forma geral, O podcast é um formato de produção de mídia em áudio, semelhante a um programa de rádio, mas distribuído digitalmente em arquivos de áudio mp3 ou via streaming e ouvido sob demanda, ou seja, o ouvinte escolhe o quê, quando e onde escutar, utilizando qualquer dispositivo (FREIRE, 2013).

De acordo com Freire (2013) o podcast é uma mídia e tecnologia de informação e comunicação relativamente nova em comparação com o rádio ou a televisão, que surgiu por volta de 2004, com a primeira produção brasileira ocorrendo em 2005. Gradualmente, os Podcasts têm se popularizado tanto internacionalmente quanto nacionalmente, atraindo investimentos de grandes empresas como Google e Spotify (TRINDADE, 2019).

A prática da utilização do podcast educacional em atividade de ensino ganhou notoriedade no Brasil após o período da pandemia de COVID-19, em 2020. Os Podcasts podem ser arquivos digitais de áudio disponibilizados de forma online para download ou streaming (transmissão online).

Segundo Rosa (2022), a reprodução dos arquivos são realizadas em plataformas de áudios especializadas em websites e/ou aplicativos para dispositivos como celulares ou computadores, tornando-se uma ferramenta tecnológica que permite aos usuários o acesso a conteúdos de áudios atualizados de acordo com a organização dos arquivos.

Portanto, consideramos o podcast educacional como uma ferramenta pedagógica que utiliza conhecimentos da comunicação e tecnologias digitais objetivando apoiar e demonstrar a relevância e a potencialização do professor capacitado e inclusivo no ambiente escolar.

METODOLOGIA

Com o podcast como produto educacional, as respostas às questões desta pesquisa se apresentarão na conversa entre a autora deste trabalho e os entrevistados, à medida em que as perguntas forem surgindo.

É importante salientar aqui que os podcasts se apresentam com um formato de uma entrevista semiestruturada. A gravação do podcast foi realizada em um ambiente que garante boa qualidade de som, essencial para a clareza e compreensão dos episódios. A produção envolve a edição cuidadosa dos áudios para remover ruídos e organizar as falas de maneira coesa. Esse processo assegura que o conteúdo final seja profissional e agradável de ouvir.

O planejamento do podcast envolve a definição de temas relevantes que serão abordados em cada episódio. Esses temas são escolhidos com base nos objetivos específicos da pesquisa, garantindo que cada episódio contribua para o desenvolvimento de uma compreensão mais profunda das práticas inclusivas na EPT. A estrutura do Podcast inclui introduções contextuais, entrevistas detalhadas e discussões reflexivas que promovem um aprendizado ativo e envolvente.

Os temas abordados no podcast Educast ProfEPT incluem estratégias pedagógicas para a inclusão, adaptações curriculares, tecnologias assistivas, e políticas educacionais voltadas para a formação continuada dos educadores. Cada episódio é dedicado a um tema específico, permitindo uma exploração aprofundada e detalhada das questões envolvidas.

Os convidados do Podcast são egressos do ProfEPT que realizaram pesquisas significativas sobre educação inclusiva. A seleção desses convidados é feita com base na relevância e impacto de suas pesquisas, assegurando que as discussões sejam ricas em conteúdo e experiências práticas. Esses profissionais trazem uma diversidade de perspectivas e abordagens, enriquecendo o diálogo sobre inclusão e a formação continuada na EPT.

Os convidados foram selecionados através da visualização dos produtos educacionais e suas dissertações contidas no quadro 1 desta dissertação, em maior relevância nas práticas educacionais inclusivas como website, podcast, cartilha digital. Foram enviados e-mails convidando os egressos a participarem da entrevista em formato de podcast. Totalizando treze e-mails enviados, obtivemos cinco respostas a esta proposta. Duas delas confirmaram a sua participação, outras duas disseram que se interessaram na pesquisa, porém não desejaram participar do podcast pois não atuam diretamente com EPT e uma convidada ainda não confirmou a data de sua participação.

Diante deste cenário, foi ampliado o convite aos egressos, enviando e-mail através do contato no currículo lattes. Assim será possível dar continuidade a este projeto, potencializando os processos e práticas educacionais inclusivas.

O PODCAST COMO RECURSO DA EDUCOMUNICAÇÃO

O interesse do campo de estudos da educomunicação está em estabelecer uma conexão entre os conceitos, técnicas e conhecimentos da comunicação com as questões, reflexões e metas educacionais. A facilidade de uso do Podcast em ambientes educacionais é atribuída à sua simplicidade técnica tanto na produção quanto na audição, o que o torna uma tecnologia de comunicação acessível.

O impacto esperado do podcast é duplo: por um lado, espera-se que os educadores adquiram novos conhecimentos e habilidades para promover a inclusão em suas práticas diárias; por outro, o podcast visa criar uma comunidade de prática onde os educadores possam compartilhar suas próprias experiências e aprender uns com os outros. Essa dinâmica de aprendizado colaborativo é fundamental para a melhoria contínua da educação inclusiva.

Para garantir a acessibilidade, o Podcast será disponibilizado em diversas plataformas de streaming, como Spotify e Google Podcasts. A disseminação do podcast incluirá campanhas em redes sociais e parcerias com instituições educacionais para alcançar um público amplo e diversificado.

Também é necessário perceber que o produto educacional não é apenas um método de aplicabilidade da pesquisa, e sim a concretude das respostas às questões de pesquisa. Deve ter um impacto dentro do contexto em que se propõe, podendo “ser compartilhado e replicado pela comunidade, chegando, assim, ao “chão da escola” na Educação Básica, Técnica ou Superior, ou ambientes não formais” (MENDONÇA et al., 2022, p.4).

As autoras seguem ainda trazendo outro aspecto em relação ao produto educacional, de que deve ser “uma produção autônoma em relação à tese” (MENDONÇA et al., 2022, p.5). Ou seja, o produto educacional deve conter elementos suficientes para que possa ser compreendido independentemente da leitura da dissertação.

Latini et al (2011) sinalizam que os produtos educacionais precisam ser amplamente divulgados entre os profissionais para os quais foram elaborados, assim o produto poderá articular entre teoria e prática e contribuir para melhoria da educação, de forma direcionada ao tema proposto potencializando a sua participação e pensamento crítico.

EDUCAST PARA INCLUIR

A inclusão é um valor fundamental na educação. Nesse estudo, o Educast promove discussões que reforçam a importância da inclusão, estimulando uma reflexão sobre valores educacionais e sociais. Além disso, ao ouvir histórias e experiências de outros educadores, os ouvintes podem se conectar emocionalmente, sentindo-se parte de uma comunidade que valoriza e promove a diversidade.

Os episódios do Educast são projetados para não apenas informar, mas também para desenvolver habilidades práticas. Ao discutir métodos de ensino inclusivos e tecnologias assistivas, o podcast fornece aos educadores ferramentas concretas que podem ser aplicadas em sala de aula. Essa abordagem prática contribui para o desenvolvimento de atitudes positivas em relação à inclusão, promovendo um compromisso ativo com práticas educacionais inclusivas.

O podcast Educast ProfEPT é desenvolvido especificamente para educadores atuantes na EPT, com foco na inclusão. Ele não é apenas um repositório de informações, mas um meio que proporciona uma experiência de aprendizado contextualizada. As entrevistas e discussões abordam desafios reais e estratégias práticas, contextualizando a teoria na prática cotidiana dos educadores.

Ao abordar temas como estratégias pedagógicas inclusivas, tecnologias assistivas e adaptações curriculares, o Podcast enriquece os conhecimentos conceituais dos educadores. Além disso, ao ouvir diferentes perspectivas e relatos de práticas bem-sucedidas, os educadores podem ampliar sua percepção sobre a inclusão e suas possibilidades dentro da EPT.

No mais, o podcast cria uma plataforma para a troca de experiências e aprendizagens colaborativas. Ao ouvir e refletir sobre as experiências de outros educadores, os ouvintes participam de uma comunidade de prática. Essa interação pode levar a uma reflexão profunda sobre suas próprias práticas e a identificação de novas abordagens para enfrentar desafios educacionais.

Como um material educativo, o podcast é altamente acessível e flexível. Educadores podem ouvir os episódios em momentos convenientes, integrando o aprendizado em suas rotinas diárias. A disponibilização de transcrições também garante que o conteúdo seja acessível para pessoas com deficiência auditiva, ampliando o alcance e a inclusividade do material.

Assim, o podcast como produto educacional exemplifica a visão de Kaplún sobre materiais educativos. Ele não se limita a fornecer informações, mas facilita experiências de aprendizado enriquecedoras que promovem mudanças conceituais, perceptivas, axiológicas, afetivas e de habilidades. Ao proporcionar uma plataforma de diálogo e troca de experiências, o podcast contribui para o desenvolvimento profissional contínuo dos educadores, alinhando-se com a missão de uma educação inclusiva e de qualidade na EPT.

A criação de um podcast como produto educacional para a formação continuada de educadores na EPT inclusiva é uma iniciativa inovadora e necessária. Este formato permite um acesso flexível e abrangente ao conhecimento, promovendo uma educação inclusiva e de qualidade.

Ao compartilhar experiências e estratégias de sucesso, o podcast contribuirá significativamente para o desenvolvimento profissional dos educadores e para a inclusão efetiva de todos os alunos. Representa uma abordagem moderna e eficaz para a formação continuada de educadores na EPT.

Ao abordar temas cruciais e proporcionar um espaço para a troca de experiências, este projeto visa não apenas a melhoria das práticas educacionais, mas também a promoção de uma cultura inclusiva nas instituições de ensino.

A expectativa é que, através desse esforço colaborativo, seja possível alcançar uma educação mais equitativa e inclusiva para todos os estudantes.

EDUCAST PROFEPT



escaneie aqui!



EPISÓDIO #00



escaneie aqui!

EDUCAST PROFEPT



EPISÓDIO #01



**escaneie
aqui!**



EPISÓDIO #02



**escaneie
aqui!**

REFERÊNCIAS

FREIRE, E. P. A. Podcast na educação brasileira: natureza, potencialidades e implicações de uma tecnologia da comunicação. 2013. 338 f. Tese (Doutorado em Educação) - Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Natal, 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/14448>. Acesso em: Ago. 2024.

KAPLÚN, G. Materiais educativos: experiência de aprendizado. *Revista Comunicação & Educação*, 271, p. 46-60, 2003.

LATINI, R. M; OLIVEIRA, L. R; ANJOS, M.B. dos; CARVALHO, R. H. de S. B.F. de. Análise dos produtos de um mestrado profissional da área de ensino de Ciências e Matemática. *Revista Ensino, Saúde e Ambiente*, 4(2), p. 45-57, 2011. Disponível em: <http://ensinosaudeambiente.uff.br/index.php/ensinosaudeambiente/article/viewFile/94/93>. Acesso em: Ago. 2024.

MEDEIROS, Matheus Ferreira; MEDEIROS, Alexsandro Melo. Educação e tecnologia: explorando o universo das plataformas digitais e startups na área da educação. In: Congresso Nacional de Educação, 5., 2018, Campina Grande. Anais... Campina Grande, 2018.

MENDONÇA, A. P.; RIZZATTI, I. M.; RÔÇAS, G.; FARIAS, M. S. F. de. O que contém e o que está contido em um Processo/Produto Educacional? : Reflexões sobre um conjunto de ações demandadas para Programas de Pós-Graduação na Área de Ensino. *Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico*, Manaus, Brasil, v. 8, n. :, p. e211422, 2022. DOI: 10.31417/educitec.v8.2114. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/2114>. Acesso em: Ago. 2024.

ROSA, Renan Silveiro, ZUCOLOTTO, Andréia Modrzejewski. Idacast: produto educacional do tipo podcast (recurso eletrônico) 1. ed. Porto Alegre, RS: IFRS, 2022.

TRINDADE, R. Com gigantes por trás, 2019 é o novo "ano do podcast" no Brasil. *Uol.com.br*, São Paulo, 20 ago. 2019, 04h00. Disponível em: <https://www.uol.com.br/tilt/noticias/redacao/2019/08/20/2019-e-o-ano-dos-podcasts-nobrasil.htm>. Acesso em Ago. 2024.