

MINICURSO APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS PARA UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Renata Francisco Dias

Orientador: Prof. Dr. Rogério da Costa Neves

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO
E CULTURA PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



PROFEPT

MESTRADO PROFISSIONAL EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Colégio Pedro II

MINICURSO APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS PARA UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Orientações para organização de minicurso

Produto educacional apresentado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Cultura do Colégio Pedro II, como requisito parcial para aquisição do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica

SUMÁRIO

Sobre o minicurso.....	5
Esclarecimentos.....	6
Justificativa	7
Idealização.....	11
Objetivos	15
Conteúdo programático.....	18
Fundamentação teórica.....	20
Aplicação prática do minicurso.....	28
• Organização e estrutura.....	29
• Módulo 1.....	31
• Módulo 2.....	34
• Módulo 3.....	36

- Módulo 4..... 38
- Módulo 5..... 40

Sugestão de apresentação..... 42

Considerações sobre a aplicação do minicurso..... 49

Referências..... 52

Sobre o minicurso

O minicurso foi desenvolvido como produto educacional apresentado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Cultura do Colégio Pedro II, como requisito parcial para aquisição do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.

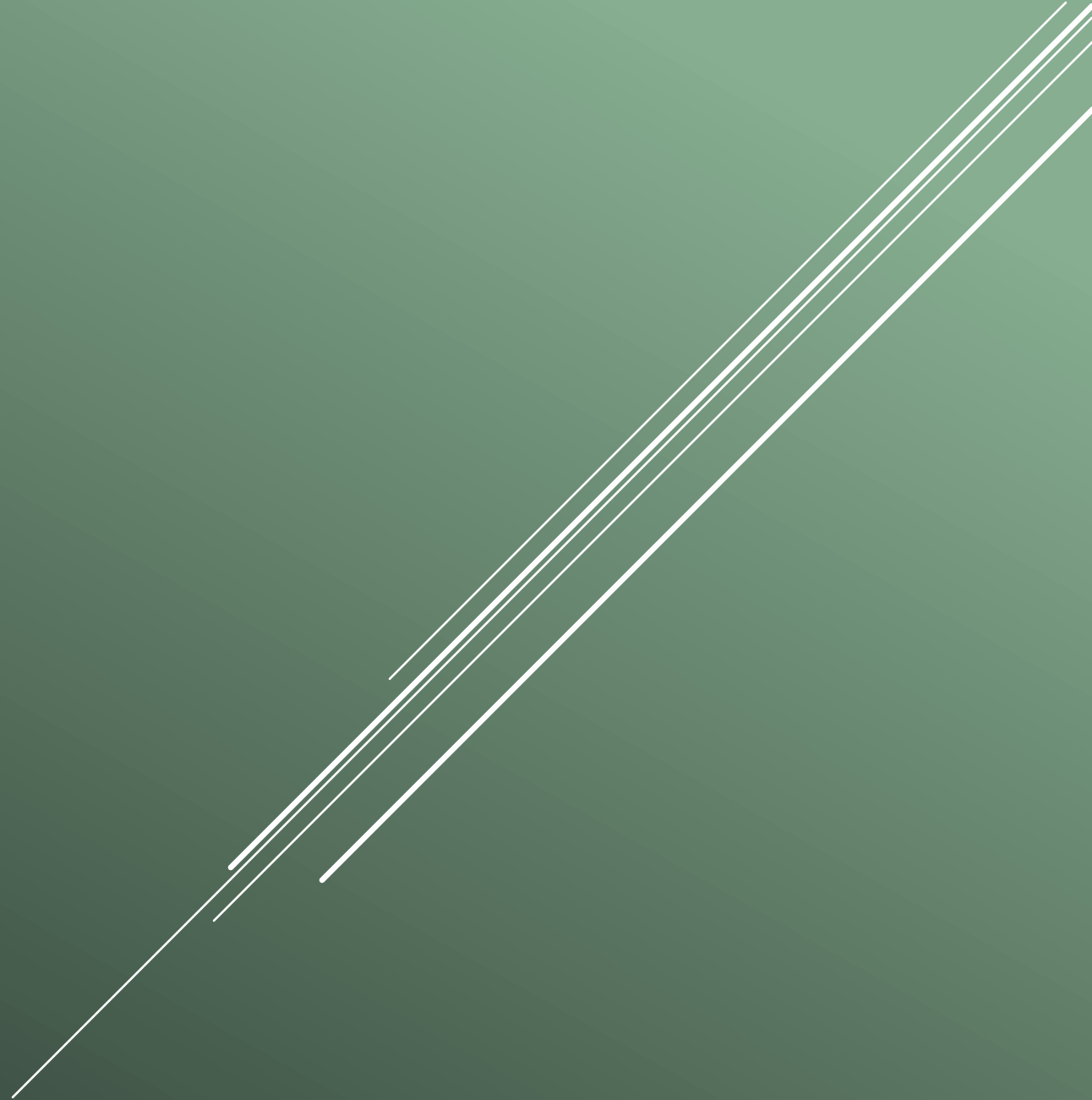
O produto é um desdobramento da pesquisa intitulada “A complexidade e as metodologias ativas na Educação Profissional e Tecnológica: caminhos e possibilidades” e tem como objetivo contribuir para a formação docente continuada, favorecendo a reflexão sobre a prática e sobre a adoção de metodologias que possam facilitar a construção do pensamento complexo.

Esclarecimentos

Por ser um produto educacional, o minicurso é resultado de um processo de pesquisa que articula investigação teórica, aplicação de um projeto de intervenção e análise dos dados gerados. Por este motivo, este guia está organizado em um primeiro momento, fundamentado nas argumentações teóricas que embasaram a sua construção, e em um segundo momento, sugerindo os percursos para a sua aplicação prática.

O minicurso tem por objetivo a sua reprodução, e é destinado a qualquer pessoa que tenha a intenção de utilizá-lo como ferramenta para contribuir com a formação docente continuada, tendo como meta o aprofundamento em práticas que se utilizem da Aprendizagem Baseada em Projetos.

JUSTIFICATIVA



O que se percebe é que, muitas vezes, a escola ainda adota práticas distantes desta perspectiva, e que permanecem muito vinculadas aos princípios do paradigma tradicional.

Pensar a educação sob o viés da complexidade, pressupõe que o estudante esteja conectado à realidade e que seja ativo na construção do seu conhecimento.

O fato da escola ainda não estar efetivamente envolvida com uma educação que acompanhe estes processos, pode comprometer que a formação do estudante seja múltipla e, verdadeiramente, integral.

E como possibilitar esta mudança? Quais são os percursos que podem contribuir para esta mudança de paradigma na escola?



Fonte: Internet icons created by Freepik - Flaticon

Buscando uma reflexão que abarque os pressupostos da complexidade, não é concebível uma única resposta, porém, é possível inferir alguns caminhos.

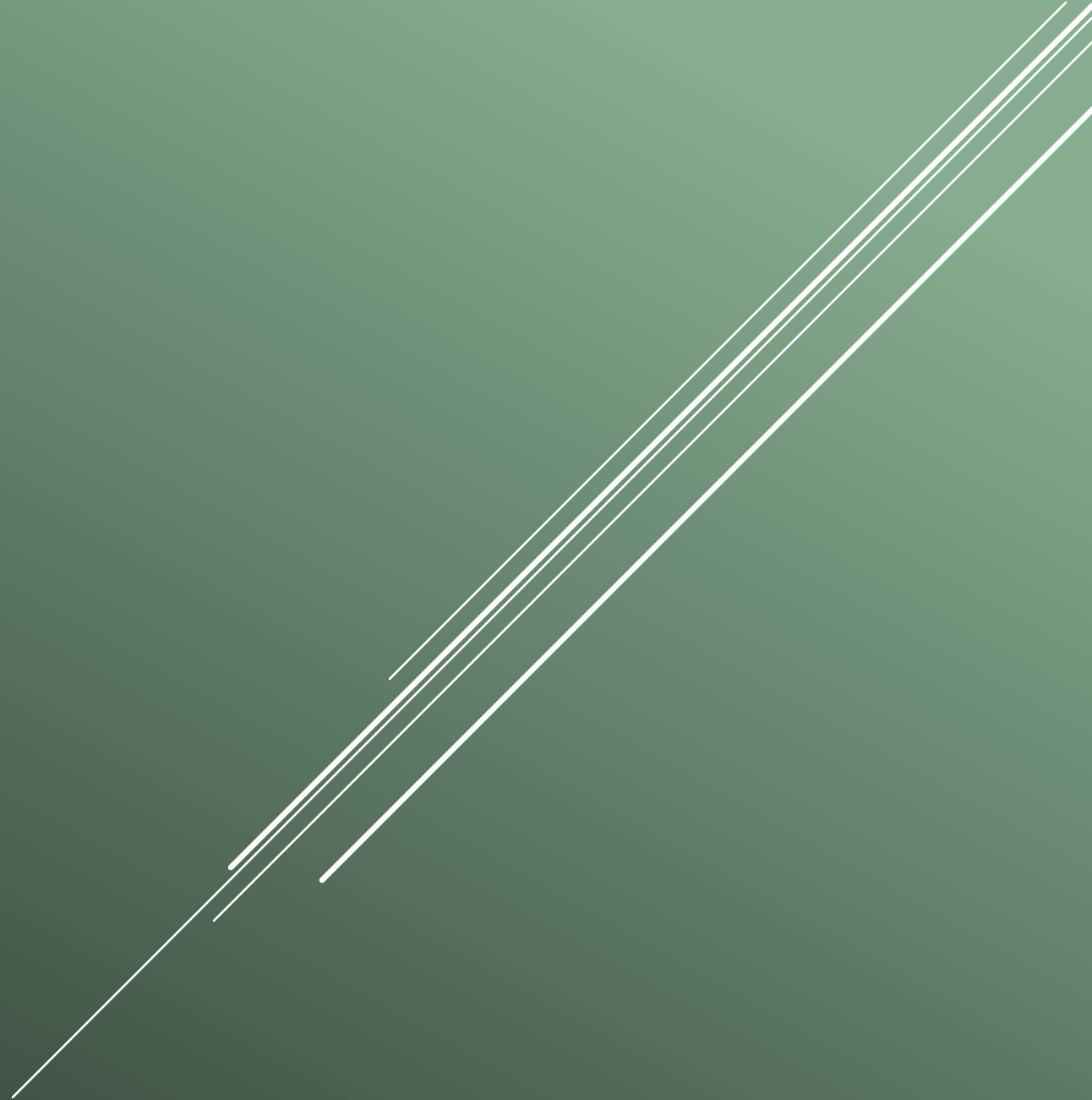
A própria formação docente, seja ela inicial ou continuada, poderia ser uma destas possibilidades já que é também por meio dela, que o professor se constitui e constrói as suas escolhas metodológicas.



Repensar a prática pedagógica fundamentando suas escolhas em ações que favoreçam o protagonismo do estudante, a religação entre os saberes e considerando as possibilidades que ela oferece neste processo, podem contribuir não apenas para a formação discente, mas também para que o próprio docente seja capaz de ampliar a sua visão em direção a uma perspectiva complexa da realidade.

O minicurso justifica-se por contribuir para esta formação docente continuada, tendo nas metodologias ativas, mais especificamente na Aprendizagem Baseada em Projetos, uma possibilidade de repensar a prática, favorecendo a formação integral do estudante.

IDEALIZAÇÃO



Com a intenção de atender à proposta da pesquisa “A complexidade e as metodologias ativas na Educação Profissional e Tecnológica: caminhos e possibilidades” que tem por objetivo compreender de que maneiras uma prática pedagógica alinhada aos princípios da complexidade podem contribuir para a prática docente favorecendo a formação integral do discente, a perspectiva foi elaborar uma ferramenta capaz de facilitar a reflexão do professor acerca das suas práticas metodológicas.

Com base na pesquisa desenvolvida a partir do referencial teórico, associada aos dados gerados por meio da aplicação do questionário direcionado aos docentes, foi possível conceber a construção de uma solução prática que pudesse servir como um instrumento de reflexão para o docente.

O questionário que subsidiou a construção deste minicurso, foi enviado aos docentes virtualmente, entre junho e julho de 2021, por meio do Google Forms, em função do período pandêmico que vivemos naquele momento.

O questionário contou com a participação de 54 docentes onde a maioria, cerca de 90% já atuavam em sala de aula há mais de 10 anos.



A intenção ao aplicar este questionário, foi identificar as principais impressões dos professores acerca da sua realidade, buscar entender o estudante que ele pretende formar, avaliar se este professor considera que o protagonismo discente e as suas escolhas metodológicas podem interferir neste processo e, por fim, avaliar o seu conhecimento sobre as metodologias ativas, identificando os seus maiores interesses neste tema.

Prevalece com 94,4%, a percepção de que a prática pedagógica adotada pelo docente interfere diretamente no aprendizado do estudante, o que infere a importância de que esta prática seja repensada constantemente, não apenas para rever as metodologias já utilizadas mas, principalmente, abrindo espaço para novos conhecimentos que possam, de fato, corroborar com a construção do estudante que se deseja formar.

Além disso, 96,3% dos participantes entendem que a formação continuada pode interferir positivamente na qualidade da atuação docente.

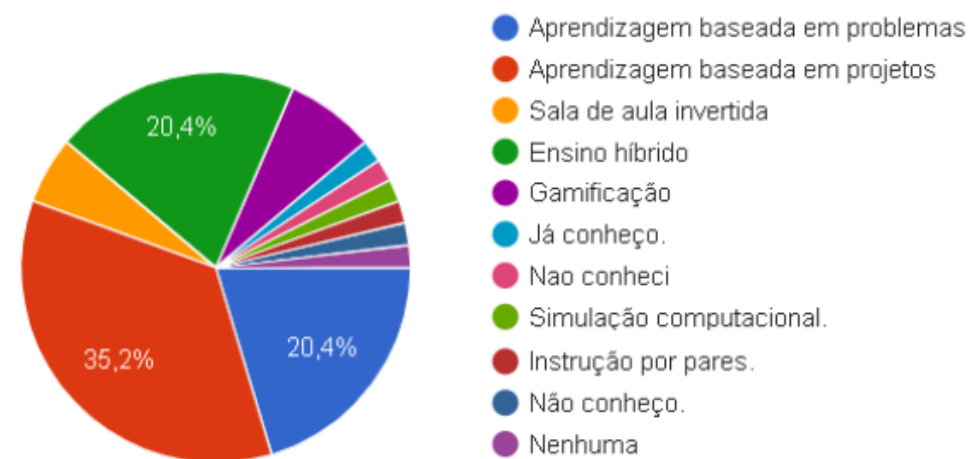


Apesar da maioria dos participantes considerarem fundamental uma prática que empodere o estudante, dando a ele papel fundamental no processo de ensino e aprendizagem, as suas colocações, por vezes, sugerem que suas práticas, ainda que estimulem este protagonismo discente, estão mais relacionadas a uma ação intuitiva do que, de fato, a um conhecimento mais aprofundado.

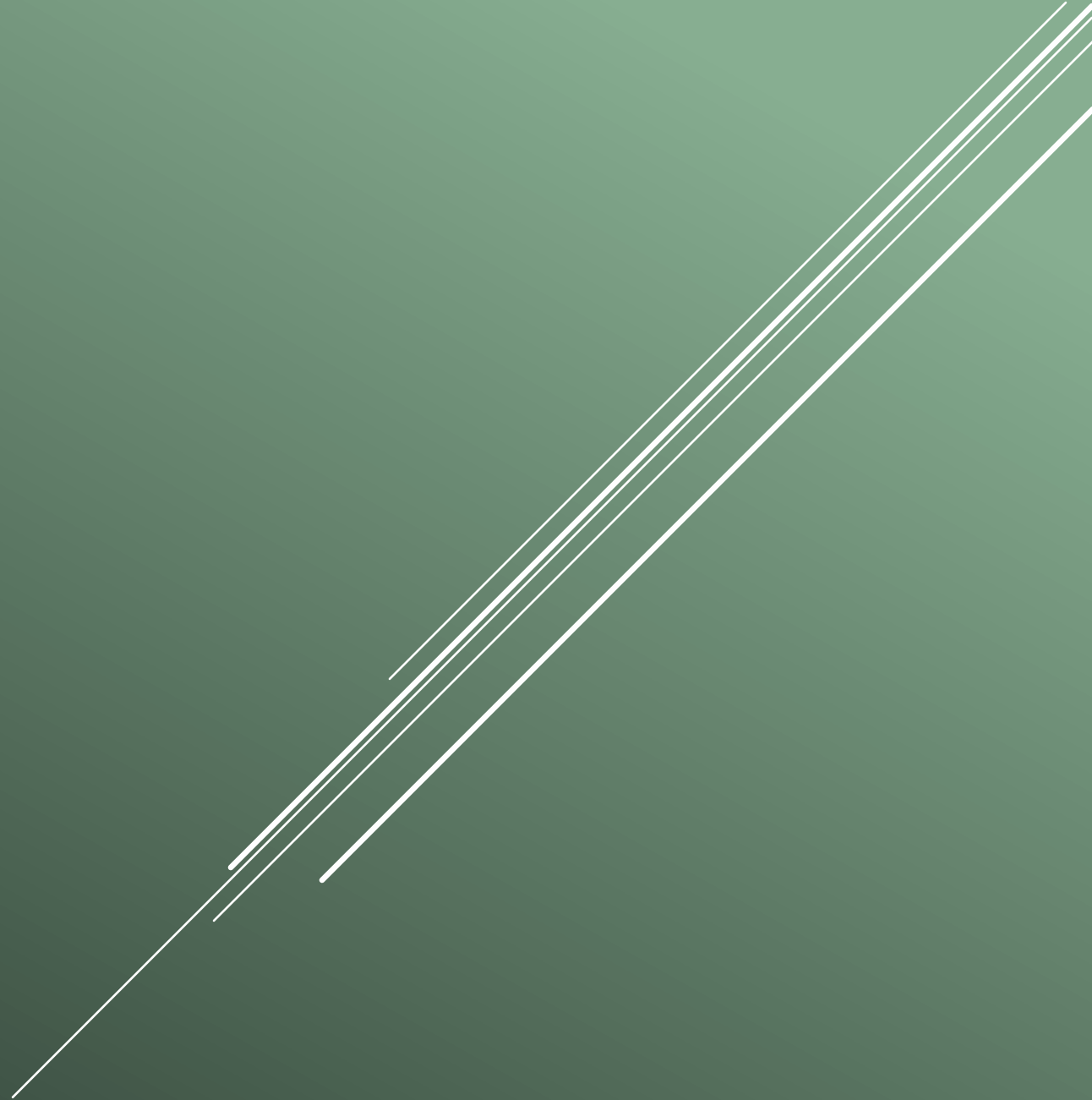
As metodologias ativas, conforme estudo do referencial teórico da pesquisa que fundamentou este produto, podem contribuir para esta questão. Ao serem questionados acerca deste tema, os dados gerados sugerem que o assunto ainda permanece muito escasso nas discussões dentro da graduação, o que pode representar uma dificuldade maior na adoção de novas práticas pelo docente.

Ao serem questionados sobre a utilização das metodologias ativas em suas aulas, 70,4% dos professores afirmaram que sim. Aqueles que não utilizam, em todos os casos, afirmam que não o fazem por desconhecimento total ou por conhecerem pouco e não se sentirem seguros para aplicá-las. A partir disso, foram questionados sobre qual metodologia ativa teriam maior interesse em aprofundar o conhecimento e, na sua maioria, a opção foi pela Aprendizagem Baseada em Projetos, conforme o gráfico ao lado.

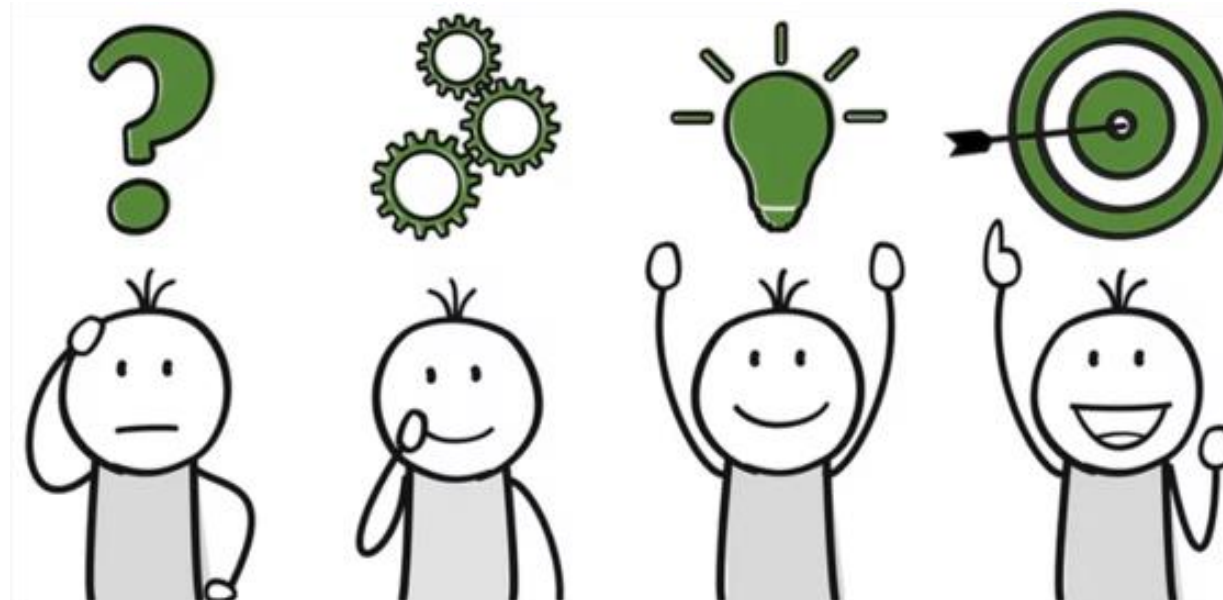
Desta forma, com a intenção de atender às demandas apresentadas pelos participantes da pesquisa, este minicurso foi pensado e estruturado para ser aplicado e reaplicado para professores que tiverem interesse no aprofundamento do assunto.



OBJETIVOS

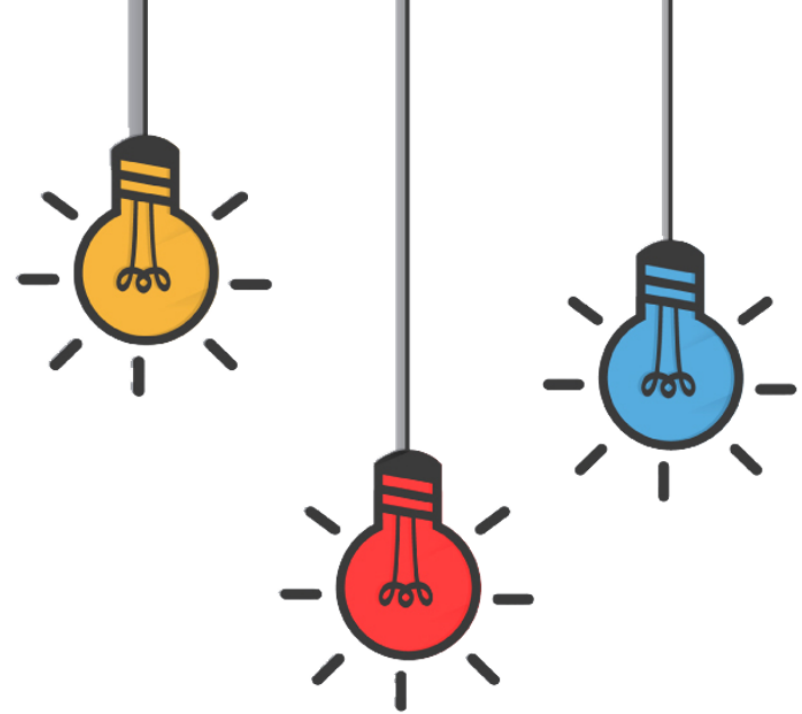


Como *objetivo principal*, o minicurso busca contribuir para que as metodologias ativas fundamentadas nos princípios da complexidade, possam impactar a prática pedagógica do docente e conseqüentemente, possam impactar também, a formação integral do estudante.



De maneira *específica*, o minicurso pretende

- Discutir o que são os paradigmas e a sua evolução na perspectiva da educação.
- Aprofundar a reflexão sobre a prática pedagógica sob a ótica da complexidade.



Fonte: pngwing.com

- Ampliar o entendimento sobre as metodologias ativas e a compreensão das suas possibilidades numa perspectiva complexa, em especial a Aprendizagem Baseada em Projetos.
- Contribuir para a formação docente continuada no sentido de refletir sobre a prática por meio das metodologias ativas, favorecendo assim, a formação integral do estudante.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO





Fonte: Freepik.com

- Contextualização dos paradigmas e sua influência sobre a prática pedagógica
- O Paradigma da Complexidade e suas contribuições para a educação
- As metodologias ativas e suas possibilidades para uma perspectiva complexa da realidade
- Visão geral sobre as Metodologias Ativas
- Aprendizagem baseada em projetos, suas concepções e características
- Aprendizagem baseada em projetos x aprendizagem baseada em problemas
- Possibilidades e aplicações da Aprendizagem baseada em Projetos

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

The image features a dark green background with a gradient. In the bottom right corner, there are several white, parallel diagonal lines that create a sense of movement and depth.

As metodologias ativas como opção metodológica para a prática docente, por desenvolverem habilidades que contribuem para a reflexão crítica e a tomada de decisões (MORÁN, 2015), podem ser uma opção que satisfaça às demandas desta sociedade complexa que passa a se entender como tal, e necessita compreender suas mais variadas perspectivas.

Cabe ressaltar que a reflexão aqui relaciona-se diretamente com as possibilidades que a escolha por se trabalhar com as metodologias ativas, em especial o trabalho com projetos, podem oferecer à formação do pensamento complexo porque, mais do que pensar e valorizar o protagonismo do estudante, pensar a formação pelo viés da complexidade, requer entender o sujeito também como um ser complexo e multidimensional.

As metodologias ativas enfatizam o papel protagonista do estudante, o seu envolvimento direto nos processos, assim como a sua participação em todas as etapas da construção do próprio conhecimento, com orientação do professor (BACICH; MORÁN, 2018). Estas são habilidades necessárias aos sujeitos complexos



que fazem parte de uma sociedade também complexa, e a adoção de metodologias que favoreçam o desenvolvimento destas habilidades, favorece a conscientização desta perspectiva.

Hernandez (1998) reitera a condição histórica da escola, que faz parte de um determinado contexto em um determinado momento e considera que o pensamento pode ser originado a partir de uma situação problemática. Concebe a aprendizagem baseada em projetos como uma possibilidade de aproximação entre a escola e a vida diária. Concepção essa que se alinha com a contextualização dos fenômenos tal qual o pensamento complexo propõe.

Apesar da aprendizagem por projetos não estar limitada a uma única maneira específica em sua execução, ela pressupõe uma coerência e uma ordenação, onde uma determinada atividade prepara os envolvidos para a etapa seguinte, seguindo uma sequência coerente (HERNANDEZ, 1998). O autor ressalta ainda, a importância de que se pense de acordo com a realidade atual, dando sentido àquilo que é estudado e buscando conexões que transcendam o aprendizado por disciplinas.



E, apesar de nos referirmos à ABP ao longo desta pesquisa como uma metodologia, é bastante interessante a perspectiva de Hernandez (1998), que compreende a ABP não como um método exatamente, mas como um fio condutor para a ação docente. Isto decorre do fato de, além de não haver uma sequência única para a sua aplicação, é um trabalho onde não se pode prever uma linearidade. Além disso, um projeto não se repete e pressupõe que o professor também pesquise e aprenda. Conflita-se com a ideia de que o estudante precisa aprender “por partes” ou “do mais fácil para o mais difícil” (HERNANDEZ, 1998).

Hernandez (1998) elenca algumas características comuns à maioria dos trabalhos com projetos. Dentre elas o fato de partir de um problema definido em acordo com a turma, além de pressupor um processo de pesquisa onde são selecionadas fontes de informação e estabelecidos critérios de interpretação destas fontes. A partir disso, surgem novas dúvidas e perguntas e estabelecem-se assim, relações com outros problemas. É importante que os procedimentos de construção do conhecimento sejam registrados e se avalie aquilo que foi aprendido no decorrer do processo para que seja possível a conexão com outros problemas a serem pesquisados.



Fonte: Freepik.com



Fonte: Freepik.com

O autor considera que muito além de uma metodologia, o trabalho com projetos apresenta-se como uma concepção de educação e de escola.

Esta relação que se estabelece entre o aprendizado e a realidade, permite que os conhecimentos se expandam para além do currículo básico. A proposta de um currículo que seja fixo e não limitado pelos saberes disciplinares, entende a educação sob uma perspectiva horizontal e dialógica.

Ao perceber-se parte do aprendizado, o estudante não só se sente mais motivado e envolvido no processo, mas torna-se ainda capaz de direcionar o seu aprendizado, avaliando, reconstruindo e transpondo seus conhecimentos para outras situações e problemas.

Desta forma, estimula-se um aprendizado que interpreta a realidade, reconhecendo as suas múltiplas possibilidades e contextualizações, dando sentido ao conhecimento para além dos saberes disciplinares, já que se conecta com o mundo do qual fazemos parte (Hernandez, 1998).



Fonte: Freepik.com

APLICAÇÃO PRÁTICA DO MINICURSO



Organização e estrutura do minicurso

O curso está organizado em formato totalmente on-line, em 5 diferentes módulos, totalizando 20 horas de estudo, pensados para favorecer o contato do docente com as metodologias ativas, mais especificamente a Aprendizagem Baseada em Projetos.

A proposta é que os módulos sejam disponibilizados pela plataforma Moodle, semanalmente para os participantes, período este considerado adequado para o estudo de todo o material disponibilizado.

Excepcionalmente antes do primeiro módulo, é realizada uma apresentação do minicurso por meio de um vídeo que contém as etapas que o compõem.



MÓDULO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
1 – Os paradigmas científicos e seus impactos na educação	Compreender de que maneira os paradigmas científicos interferem nas concepções de educação
2 – As metodologias Ativas	Conhecer mais amplamente as metodologias ativas e suas possibilidades de aplicação
3 – Aprendizagem Baseada em Projetos	Aprofundar os conhecimentos sobre a Aprendizagem Baseada em Projetos e suas especificidades.
4 – Possibilidades de Aplicação da ABP	Construir ideias e possibilidades de utilização do trabalho com projetos na prática.
5 – Fechamento do minicurso e percepções dos participantes	Conclusão e partilha das principais observações e aprendizagens compartilhadas pelos participantes



Fonte: Freepik.com

Ao final da apresentação, assim como ao final de cada um dos 5 módulos disponibilizados, a sugestão é que se crie um espaço de diálogo intitulado “Vamos conversar?” para servir como canal de comunicação entre os participantes e também destes com o objeto de estudo.

MÓDULO 1

No primeiro módulo, é apresentado um vídeo que aborda a evolução dos paradigmas científicos na perspectiva da educação, com o objetivo de problematizar a evolução da sociedade como um todo e a necessidade de que seus processos, os aspectos que envolvem a escola, e as suas especificidades, sejam constantemente revistos e reavaliados.

Além disso, é disponibilizado o texto "A evolução dos paradigmas na educação: do pensamento científico tradicional à complexidade" (BEHRENS; OLIARI, 2007) para um maior detalhamento do conteúdo discutido.



Fonte: pngwing.com

Neste módulo específico, sugere-se que duas questões sejam levantadas. A primeira, tendo por objetivo, levar o participante a refletir acerca da importância de se compreender sobre a evolução dos paradigmas científicos e a sua relação com os processos educativos.



Fonte: pngwing.com

Além deste, o outro questionamento sugerido, é com relação à percepção do docente no que se refere às suas aulas, estimulando a reflexão do quanto a sua prática pode estar relacionada ao paradigma tradicional, ao paradigma da complexidade, ou mesmo associar características de ambos os paradigmas.

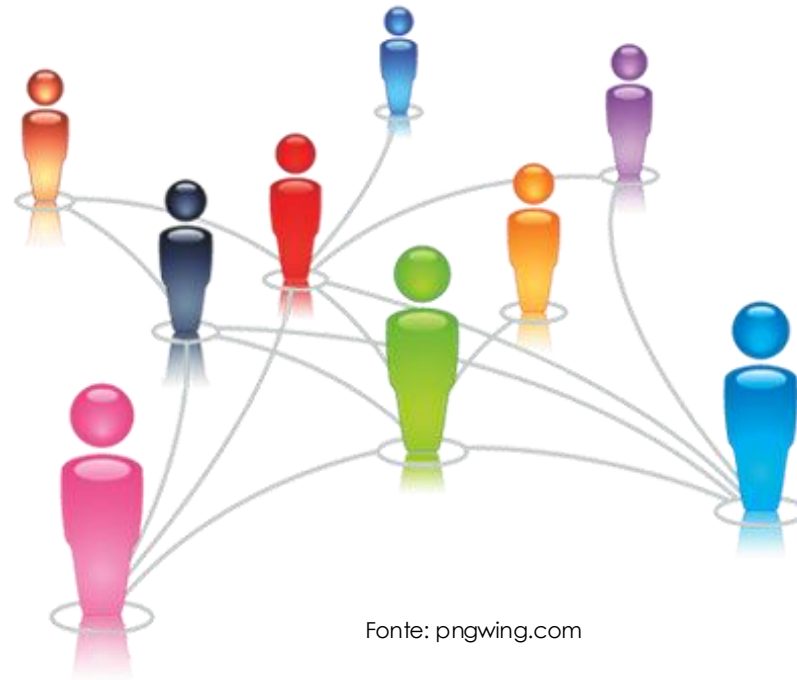
MÓDULO 2

O módulo 2 é composto por um vídeo que contextualiza as metodologias ativas, apresenta a sua visão geral e justifica a opção pela ABP para a realização deste minicurso. Neste módulo são também disponibilizados os textos “As metodologias ativas e a promoção da autonomia” (BERBEL, 2011) e “Mudando a educação com metodologias ativas” (MORÁN, 2015). Como uma possibilidade de estudo para os participantes que tivessem interesse em uma aprendizagem mais profunda, foi sugerida a leitura do livro “Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática” (BACICH; MORÁN, 2018).



Fonte: pngwing.com

Da mesma forma que no primeiro módulo, ao final, sugere-se um espaço para que o professor colaborador possa registrar seus comentários, estabelecendo assim um diálogo com a pesquisa. Neste caso, o questionamento sugerido é acerca da utilização ou não das metodologias ativas em sala de aula e das maneiras pelas quais o uso destas metodologias se desenvolve. A partir disso, é possível compreender um pouco sobre o quanto os professores participantes estão familiarizados não apenas com o tema mas, principalmente, com a sua aplicação prática.



Fonte: pngwing.com

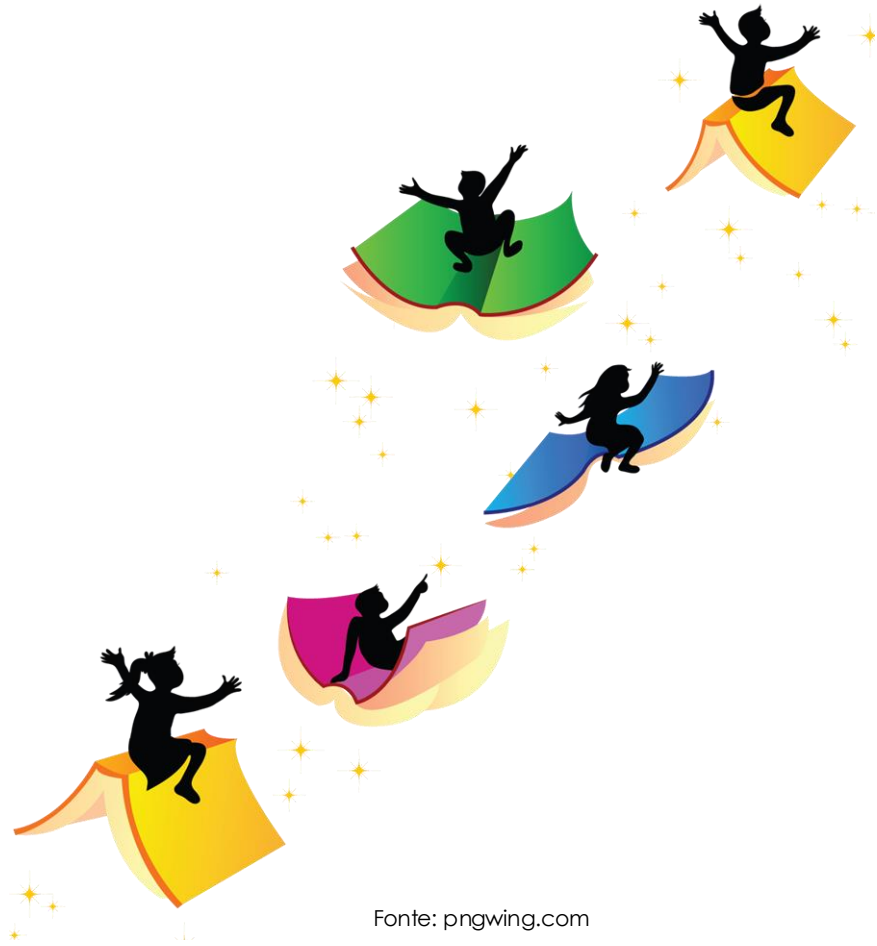
MÓDULO 3

No terceiro módulo sugere-se que seja disponibilizado um vídeo que contextualiza a ABP, aborda suas características e estabelece as principais distinções entre ela e a Aprendizagem Baseada em Problemas. O módulo 3 oferece ainda acesso aos textos “Aprendizagem Baseada em Projetos: a concepção de docentes” (FRANKS; KELLER-FRANCO, 2020) e “Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica” (BARBOSA E MOURA, 2013).

Além disso, para um maior aprofundamento daqueles que desejarem, sugere-se a indicação da leitura do livro “Transgressão e mudança na educação” (HERNANDEZ, 1998) e disponibilizados dois links. O primeiro com uma entrevista com o Professor Dr. Fernando Hernandez e o segundo é um documentário de



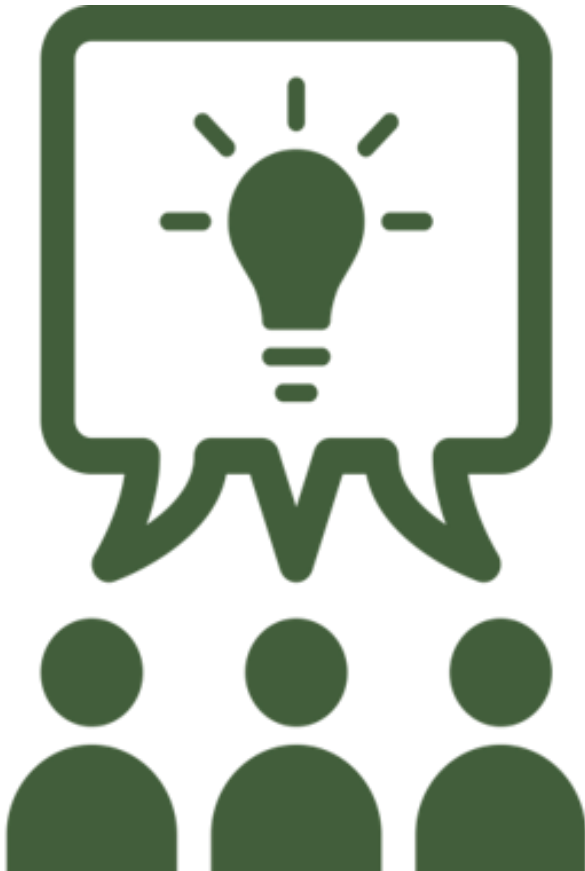
Fonte: pngwing.com



Fonte: pngwing.com

Carol Black intitulado “Escolarizando o mundo” com a intenção de estimular a reflexão ainda mais profunda acerca da importância de que as escolhas metodológicas estejam alinhadas aos objetivos da aprendizagem e de que estes sejam fundamentalmente claros para o docente.

Na aba “Vamos conversar?” o professor colaborador pode ser questionado sobre o seu conhecimento e utilização da metodologia de projetos. Sugere-se ainda que seja solicitada uma reflexão sobre as possibilidades de contribuição que o estudo realizado neste módulo possa oferecer para a prática docente.



Fonte: pngwing.com

MÓDULO 4

O módulo 4 é composto por um vídeo que oferece sugestões de trabalhos com projetos e discute diferentes possibilidades. Disponibiliza também os textos “Ensinar aprendendo: a práxis pedagógica do ensino por projetos no ensino fundamental” (PACHECO, 2007) e “A aprendizagem baseada em projetos (ABPr) na construção de conceitos químicos na potabilidade da água” (MARTINS, et al., 2016), além do link de um vídeo com sugestões de projetos da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

No espaço de diálogo proposto neste módulo, a ideia é solicitar ao professor que partilhe alguma sugestão de trabalho com projetos.

Assim, o professor pode falar sobre um projeto com o qual o já tenha trabalhado previamente com seus estudantes, ou mesmo alguma ideia nova que tenha surgido ao longo dos estudos realizados no decorrer do minicurso.

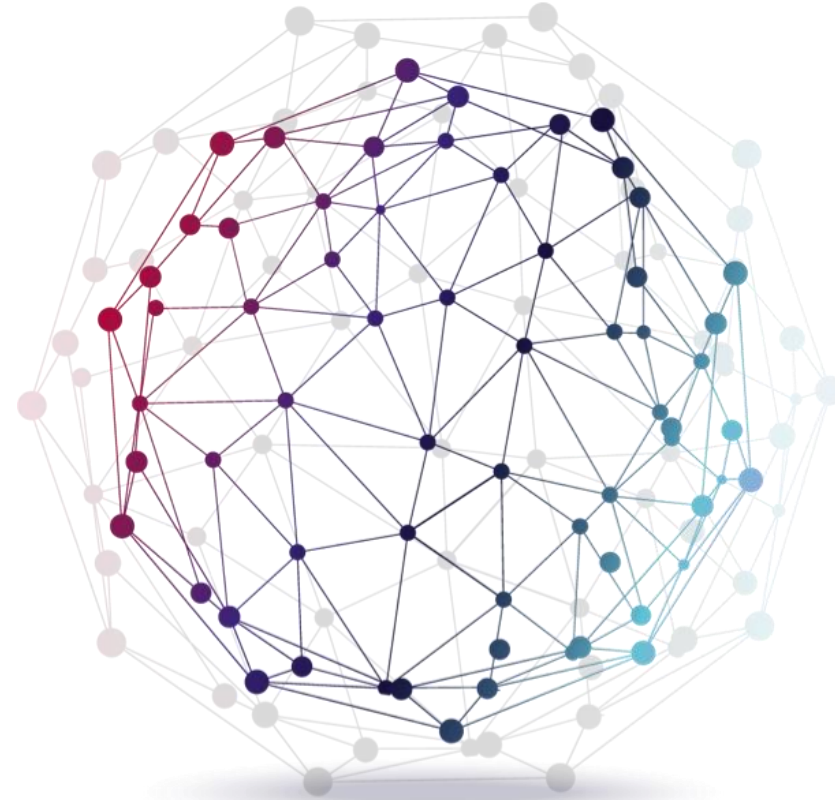


Fonte: pngwing.com

MÓDULO 5

A proposta do quinto módulo é a de que ele seja um fechamento do minicurso e aborde as principais percepções construídas ao longo da sua realização, coadunando assim, com a proposta dialógica pensada na sua estruturação.

Desta forma, sugere-se que seja elaborado um vídeo onde sejam apresentadas as observações dos participantes, bem como sugestões de projetos partilhadas pelos participantes no módulo anterior.



Fonte: pngwing.com

SUGESTÃO DE APRESENTAÇÃO

The background is a dark teal color. On the right side, there are several white lines of varying lengths and thicknesses, all slanted upwards from the bottom-left towards the top-right, creating a sense of motion or a graphic element.

Apresentação e estrutura do curso

A proposta é que o minicurso seja organizado na plataforma Moodle conforme sugestão abaixo.

The screenshot displays a Moodle course interface. At the top, a blue header contains the course title "Aprendizagem Baseada em Projetos para uma Educação Integral ..." and a search bar labeled "Search courses". Below the header is a navigation menu with icons for "Início", "Painel", "Eventos", "Meus Cursos", and "Este curso", along with settings for "Ocultar blocos" and "Tela cheia".

The breadcrumb trail reads: > Página inicial > Meus cursos > educ_integral > Apresentação e Estrutura do curso.

The "Navegação" sidebar on the left lists various site and course elements, including "Página inicial", "Painel", "Páginas do site", "Meus cursos", "educ_integral", "Participantes", "Emblemas", "Competências", "Notas", "Geral", and "Apresentação e Estrutura".

The main content area features a horizontal navigation bar with tabs for "Geral", "Apresentação e Estrutura do curso", "Modulo 1", "Modulo 2", "Modulo 3", "Modulo 4", and "Modulo 5". The "Apresentação e Estrutura do curso" tab is currently selected.

Below the navigation bar, the "Vídeos de Apresentação" section is visible, containing three items: "Apresentação 1", "Vamos conversar?", and an unchecked checkbox. Each item has a checkmark icon to its right.

At the bottom of the content area, there are navigation arrows: "◀ Geral" on the left and "Modulo 1 ▶" on the right.

Módulo 1

Aprendizagem Baseada em Projetos para uma Educação Integral ...

Search courses



[Início](#)

[Painel](#)

[Eventos](#)

[Meus Cursos](#)

[Este curso](#)



[Ocultar blocos](#)

[Tela cheia](#)

[Página inicial](#) > [Meus cursos](#) > [educ_integral](#) > [Modulo 1](#)

Navegação

[Página inicial](#)

[Painel](#)

> [Páginas do site](#)

> [Meus cursos](#)

> [educ_integral](#)

> [Participantes](#)

[Emblemas](#)

[Competências](#)

[Notas](#)

> [Geral](#)

> [Apresentação e Estrutura](#)

[Geral](#)

[Apresentação e Estrutura do curso](#)

[Modulo 1](#)

[Modulo 2](#)

[Modulo 3](#)

[Modulo 4](#)

[Modulo 5](#)

[Apresentação 2](#)



[A EVOLUÇÃO DOS PARADIGMAS NA EDUCAÇÃO: DO PENSAMENTO CIENTÍFICO TRADICIONAL A COMPLEXIDADE](#)



[Vamos conversar?](#)



[← Apresentação e Estrutura do curso](#)

[Modulo 2 ►](#)

Módulo 2

Aprendizagem Baseada em Projetos para uma Educação Integral ...

Search courses



[Início](#)

[Painel](#)

[Eventos](#)

[Meus Cursos](#)

[Este curso](#)



[Ocultar blocos](#)

[Tela cheia](#)

[Página inicial](#) > [Meus cursos](#) > [educ_integral](#) > [Modulo 2](#)

Navegação

[Página inicial](#)

[Painel](#)

> [Páginas do site](#)

∨ [Meus cursos](#)

∨ [educ_integral](#)

> [Participantes](#)

[Emblemas](#)

[Competências](#)

[Notas](#)

> [Geral](#)

> [Apresentação e Estrutura do curso](#)

> [Modulo 1](#)

∨ [Modulo 2](#)

Geral

Apresentação e Estrutura do curso

Modulo 1

Modulo 2

Modulo 3

Modulo 4

Modulo 5

[Apresentação 3](#)



[As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes](#)



[Mudando a educação com metodologias ativas](#)



[Vamos conversar?](#)



Indicação de Leitura



BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.** Penso Editora, 2018.

Módulo 3

Aprendizagem Baseada em Projetos para uma Educação Integral ...

Search courses

[Início](#) [Painel](#) [Eventos](#) [Meus Cursos](#) [Este curso](#) [Ocultar blocos](#) [Tela cheia](#)

[Página inicial](#) > [Meus cursos](#) > [educ_integral](#) > [Modulo 3](#)

Navegação

- [Página inicial](#)
- [Painel](#)
- > [Páginas do site](#)
- > [Meus cursos](#)
 - > [educ_integral](#)
 - > [Participantes](#)
 - [Emblemas](#)
 - [Competências](#)
 - [Notas](#)
 - > [Geral](#)
 - > [Apresentação e Estrutura do curso](#)
 - > [Modulo 1](#)
 - > [Modulo 2](#)
 - > **Modulo 3**
 - [Apresentação 4](#)

- [Geral](#)
- [Apresentação e Estrutura do curso](#)
- [Modulo 1](#)
- [Modulo 2](#)
- [Modulo 3](#)
- [Modulo 4](#)
- [Modulo 5](#)

- [Apresentação 4](#)
- [Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica](#)
- [APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: a concepção de docentes](#)
- ["Escolarizando o mundo" de Carol Black](#)
- [Entrevista com Fernando Hernandez](#)
- [Vamos conversar?](#)
- [Indicação de leitura](#)

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Artmed Editora, 2007.

Módulo 4

Aprendizagem Baseada em Projetos para uma Educação Integral ...

Search courses

[Início](#) [Painel](#) [Eventos](#) [Meus Cursos](#) [Este curso](#) [Ocultar blocos](#) [Tela cheia](#)

[Página inicial](#) > [Meus cursos](#) > [educ_integral](#) > [Modulo 4](#)

Navegação

- [Página inicial](#)
- [Painel](#)
- > [Páginas do site](#)
- ▼ [Meus cursos](#)
 - ▼ [educ_integral](#)
 - > [Participantes](#)
 - [Emblemas](#)
 - [Competências](#)
 - [Notas](#)
 - > [Geral](#)
 - > [Apresentação e Estrutura do curso](#)
 - > [Modulo 1](#)
 - > [Modulo 2](#)

- [Geral](#)
- [Apresentação e Estrutura do curso](#)
- [Modulo 1](#)
- [Modulo 2](#)
- [Modulo 3](#)
- [Modulo 4](#)

[Modulo 5](#)

- [Apresentação 5](#)
 - [A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS \(ABPR\) NA CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS QUÍMICOS NA POTABILIDADE DA ÁGUA](#)
 - [ENSINAR APRENDENDO: A PRÁXIS PEDAGÓGICA DO ENSINO POR PROJETOS NO ENSINO FUNDAMENTAL](#)
 - [Exemplos de Projetos](#)
 - [Vamos conversar?](#)
- [8 de 40 enviado](#)

Módulo 5

Aprendizagem Baseada em Projetos para uma Educação Integral ...

Search courses



[Início](#)

[Painel](#)

[Eventos](#)

[Meus Cursos](#)

[Este curso](#)



[Ocultar blocos](#)

[Tela cheia](#)

[Página inicial](#) > [Meus cursos](#) > [educ_integral](#) > [Modulo 5](#)

Navegação

[Página inicial](#)

[Painel](#)

> [Páginas do site](#)

∨ [Meus cursos](#)

∨ [educ_integral](#)

> [Participantes](#)

[Emblemas](#)

[Competências](#)

[Notas](#)

[Geral](#)

[Apresentação e Estrutura do curso](#)

[Modulo 1](#)

[Modulo 2](#)

[Modulo 3](#)

[Modulo 4](#)

[Modulo 5](#)

[Apresentação 6](#)



[Vamos conversar?](#)

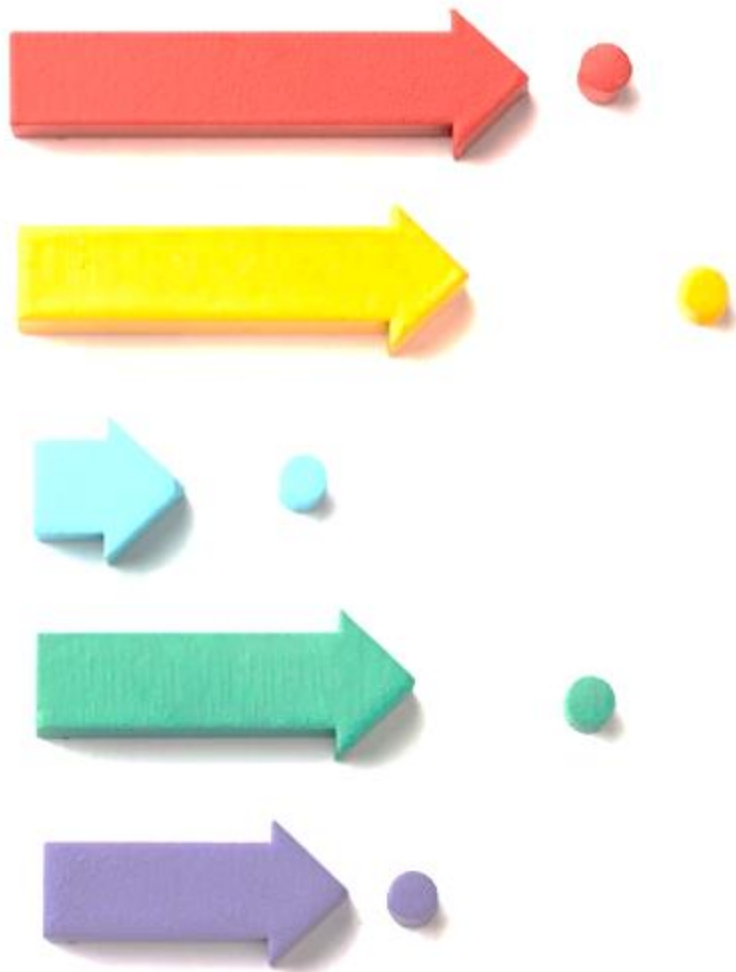


Muito obrigada pela sua participação!



CONSIDERAÇÕES SOBRE A APLICAÇÃO DO MINICURSO



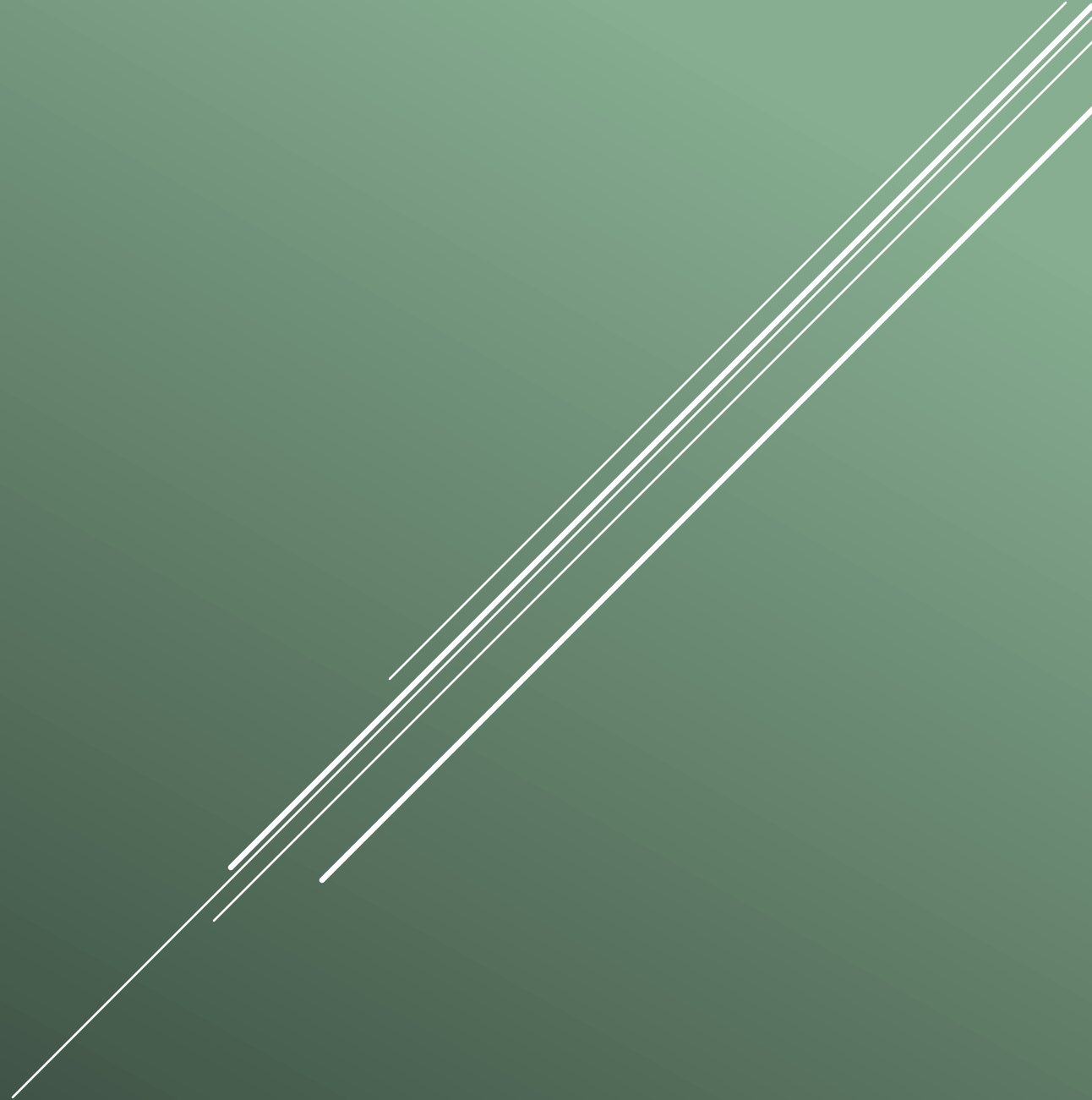


O minicurso “Aprendizagem Braseada em Projetos para uma Educação Integral” foi aplicado como um curso de extensão vinculado à Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Cultura do Colégio Pedro II para um grupo de 40 professores durante o período de 21 de março a 2 de maio de 2022.

Dos professores inscritos, 8 nunca acessaram a plataforma e 12 permaneceram inativos por mais de 1 mês, não chegando a realizar nenhuma das atividades propostas e 15 participantes concluíram todas as atividades, estando aptos a receber certificação.

Após análise dos resultados, foi possível perceber que os objetivos do minicurso foram alcançados, já que 100% dos professores participantes afirmaram que o conteúdo abordado ao longo dos módulos disponibilizados seria sim, uma contribuição para a sua prática.

REFERÊNCIAS



BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

BARBOSA, Eduardo Fernandes; MOURA, Dácio Guimarães de. Metodologias ativas de aprendizagem na educação profissional e tecnológica. **Boletim Técnico do Senac**, Rio de Janeiro, v. 39, n. 2, p. 48-67, maio./ago. 2013. Disponível em: <https://www.bts.senac.br/bts/article/view/349/333>. Acesso em: 20 ago. 2021.

BEHRENS, Marilda Aparecida; OLIARI, Anadir Luiza Thomé. A evolução dos paradigmas na educação: do pensamento científico tradicional a complexidade. **Revista diálogo educacional**, Curitiba, v. 7, n. 22, p. 53-66, set./dez. 2007. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/viewFile/4156/4072>. Acesso em: 20 ago. 2021.

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina**: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011.

ESCOLARIZANDO o mundo: o último fardo do homem branco. Direção: Carol Black. [S. l.]: Lost People Films, 2010. 1 vídeo (65 min). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=6t_HN95-Urs&t=370s. Acesso em: 20 ago. 2021.

EXEMPLO de projeto: perguntas. Por Celso Antunes. [S. l.: s. n.], 2016. 1 vídeo (4 min). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=vDpdi a2H1Q4>. Acesso em: 20 ago. 2021.

FERNANDO Hernández. [S. l.: s. n.], 2009. 1 vídeo (6 min). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=jT_YdC5wNLY. Acesso em: 20 ago. 2021.

FRANKS, Fúlvia Fabiola; KELLER-FRANCO, Elize. Aprendizagem baseada em projetos: a concepção de docentes. **Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar**, Mossoró, v. 6, n. 17, p. 315-332, ago. 2020. Disponível em: <http://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI/article/view/2295/2103>. Acesso em: 20 ago. 2021.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

KUENZER, Acácia Zeneida. O ensino médio no contexto das políticas de educação no Brasil. **Universidade e Sociedade**, São Paulo, ano 7, n. 12, p. 138-151, fev. 1997.

MARTINS, Vagner José et al. A aprendizagem baseada em projetos (ABPr) na construção de conceitos químicos na potabilidade da água. **Revista Prática Docente**, v. 1, n. 1, p. 79-89, jul./dez. 2016. Disponível em: <https://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/article/view/13/15>. Acesso em: 20 ago. 2021.

MORAES, Maria Cândida. A formação do educador a partir da complexidade e da transdisciplinaridade. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 7, n. 22, p.13-38, set./dez. 2007. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/de/v07n22/v07n22a02.pdf>. Acesso em: 20 ago. 2021.

MORAES, Maria Cândida. O paradigma educacional emergente: implicações na formação do professor e nas práticas pedagógicas. **Em Aberto**, Brasília, ano 16, n. 70, p. 57-69, abr./jun. 1996.

MORÁN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. In: SOUZA, Carlos Alberto de; MORALES, Ofelia Elisa Torres (org.) **Coleção mídias contemporâneas**. Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens. Vol. II. Ponta Grossa: UEPG/PROEX, 2015. Disponível em: http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf. Acesso em: 20 ago. 2021.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. 5. ed. Porto Alegre: Sulina, 2015.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 10. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000.

PACHECO, Ricardo de Aguiar. Ensinar aprendendo: a práxis pedagógica do ensino por projetos no ensino fundamental. **PerCursos**, Florianópolis, v. 8, n. 2, p. 19-40, jul./dez. 2007. Disponível em: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/percursos/article/view/1593/1305>. Acesso em: 20 ago. 2021.

SANTOS, Akiko. **Didática sob a ótica do pensamento complexo**. 2. ed. Porto Alegre: Sulina, 2010.